



**FINDING  
NEW WAYS!**

**Be the CHANGE  
for future EDUCATION**

---

**2022 Annual Report**

透過教育  
成為世界改變的力量



目錄

---

|    |                            |
|----|----------------------------|
| 02 | 創辦人的話                      |
| 04 | 大事記                        |
| 06 | 家庭，教育的起點                   |
| 08 | 家校共育，幫助孩子成為他自己             |
|    | 專訪滿兒園蒙特梭利團體實驗教育創辦人   馬毓鴻老師 |
| 10 | 為孩子建立好的依附關係，也與過去的自己重修舊好    |
|    | Y2 Podcast 媽很想聊   專欄文章     |
| 12 | 學校，支持孩子天性與能力的環境            |
| 13 | 羽化蛻變中的中坑實驗國小               |
|    | 專訪臺中市中坑實驗小學   張曜玟校長        |
| 18 | Knock-Knock, 敲開蒙特梭利中學神秘的大門 |
|    | 專訪毅宇蒙特梭利實驗教育機構   學校團隊      |
| 22 | 社會裡，每個人都是影響力的起點            |
| 24 | 不愛讀書的老師，如何教出熱愛學習的孩子        |
|    | 專訪輔大台灣偏鄉教育關懷中心專案管理專員   傅行正 |
| 26 | 附錄                         |

---



## 創辦人的話

這篇「創辦人的話」，源自 Cynthia 在 2022 年感恩節，發給基金會同仁的一封信件：

今天是美國的感恩節，正是提醒我們反思這一年、這一天、這一刻有什麼值得感恩的日子。我感恩在 2017 年，Andy 非常勇敢的說：「我們說了好多，不如就開始做吧！」如果沒有他的冒險精神，基金會應該到現在都還停在說說而已。我感恩因為基金會的開始，讓我有機會遇見帶著不同生命故事與美好，共享對教育、對未來有夢想的每一位夥伴。如果沒有你們，也不會有基金會。

時間過的很快，即將邁入 2023 年，也是基金會的第七個年頭。最近錄 podcast 時，好多受訪者對我說：「你們基金會在做的事情好棒！我一個人沒辦法做到，但如果需要任何幫忙，我都願意提供協助。」年底在基金會的年度成果會議中，看到大家過去六年的努力正在產生不同的效應，啟發我為明年 (2023) 基金會的營運方向做定位：synergy，期待各種串聯，逐漸顯現 1+1 > 2 的綜效。

基金會在最初定下的其中一個願景，是成為一個擴散資源的平台。過去六年，我們一步步累積了信譽與共好的口碑，認識了許多志同道合的夥伴，並在台灣擴展了蒙特梭利多元的應用面貌，包括推動蒙特梭利進入公立中小學的「可負擔計畫」、推廣應用於失智與長者照護的蒙特梭利方法、打造「友善家庭的

職場環境」的蒙特梭利托嬰幼兒園、成立台灣第一所蒙特梭利住宿中學、經營支持家長與成人自我成長的 podcast 頻道、持續匯聚力量的社群等。而來到基金會的每位成員，也都是深藏十八般武藝的厲害角色。這一切都遠超越當初我跟 Andy 在 2017 年的想像，這或許也表示，我們不用被想像限制，只要我們相信是為教育、為更多人好的事，繼續努力做就對了！

希望大家為 2023 年的目標、工作項目、預算做準備時，皆以如何有效利用基金會的內外部資源，產生 1 + 1 > 2 的效應為主軸。我們現在做的每一個資源決策不只能滋養互相的工作，更是為未來做預備。我們現在的決策，能如何一步一步建立起可複製的系統，支持有理念、想專注於教育工作的人？我們要如何扮演多元教育在台灣各地擴散的支持力量？期待基金會平台能如吹動蒲公英種子朝向自己心之歸屬的微風，協助種子落地生根，帶著無限希望與韌性，開出美麗的花朵。

感恩有大家與我們一起走！

毅宇未來教育基金會 創辦人

Andy Chen

Cynthia Hang 杭容宇

# 2022, Finding New Ways!

人的養成，是一個連貫且終生的過程，始於家庭、歷經求學、而後進入社會。隨著生命角色的轉換，我們也需要不斷的學習與精進。Y2 希望在這個過程中，以創新的方式，讓大家在人生的不同階段，得到持續學習的支持！



## March

三月

### 打造一所夢想的 蒙特梭利中學

公益家長講座

由擁有 30 多年蒙特梭利教學與培訓經驗的毅宇蒙特梭利實驗教育機構教育長 Jan Gaffney 主講，分享蒙特梭利中學如何在青春期階段，為孩子預備面對未來的素養與能力。

## April

四月

### 蒙特梭利學校辦學經驗談— 環境與成人預備

線上公益講座

由菲律賓歷史悠久的 Abba's Orchard 蒙特梭利學校創辦人，分享他創辦與投入蒙特梭利教育的歷程，並從學校管理者的角度，為辦學者提供建議。

## May

五月

## July

七月

### 蒙特梭利小學教育概論課程

師資公益培訓班

為促進蒙特梭利更可負擔與普及，Y2 與 TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地特別為台灣體制內外小學教育者，企劃「蒙特梭利小學概論課程」，介紹蒙式小學教育核心的「宇宙教育」，如何透過故事引發學習動機，輔助孩子跨領域學習。

### 社會影響力人才培育計畫

開放申請

Y2 支持有志為社會貢獻者接受蒙特梭利培訓，至 2021 年已有 22 位申請者於台灣、美國、義大利等地，陸續完成不同年齡段的培訓，服務於超過十多所公私立學校與教育推廣單位。2022 年第五屆計畫，共錄取 9 位申請者，未來計畫服務於失智與長者照護、親職教育、公校推廣等領域。

## September

九月

### 毅宇蒙特梭利實驗教育機構

正式設立

在台灣成立一所 0 歲至 18 歲的蒙特梭利學校，一直是 Y2 推廣藍圖中至關重要的一環。經過五年的討論與籌備，2022 年，毅宇蒙特梭利實驗教育機構獲得新竹縣政府許可設立，於新竹縣竹東鎮首先成立學校的中學階段。

## November-December

十一月 - 十二月

### 為成人生活預備

線上公益講座

由美國俄亥俄州國際蒙特梭利培訓學院主任 Laurie Ewert-Krocker 主講，透過 4 場系列講座，探究蒙特梭利如何有計畫地支持青少年的成長需要，並引介文化與知識的美妙。

### Y2 Podcast【媽很想聊】

專欄文章上線

2020 年 Y2 推出 podcast 頻道【媽很想聊】，以優質實用的內容得到許多聽眾支持，長期位居台灣 Apple Podcast Parenting 類別收聽排行前五名。今年更將節目精華整理為專欄文章，讓喜愛閱讀的聽眾，多一種吸收資訊的方式。

## 家庭， 教育的起點

你還記得孩子的第一位老師嗎？孩子最初的老師，並不是學校的導師，而是他的父母——陪伴孩子經歷第一個微笑、說的第一個詞彙、跨出第一個步伐。父母是孩子人生的導師，生命的重要基石。

父母對一個人如此重要，但學校並沒有教我們如何成為爸爸媽媽。直到孩子出生抱在懷中那一刻，為人父母之路，好似才正要開始。

初為人父、人母的你，一定也經歷過徬徨與不安，在孩子長大的過程中，一邊摸索學習。Y2 希望透過打造多元與便利的平台，為父母提供支援，包括：隨時可聽的 podcast、好閱讀的文章、可參與的講座等，將親職資訊分享；同時，我們也關注成人的自我成長，希望陪伴父母在努力教養孩子成為更好的自己時，也不忘在過程中照看自己。



## 家校共育，幫助孩子成為他自己

一天 24 小時，若從早上七點準備出門讀書，到下午四、五點放學回家，國中生有的還得加上一堂輔導課，孩子在學校的時間長達八到九個小時，家長如何了解孩子的狀態並與校方建立正向的關係？

服務於蒙特梭利教育體系超過二十年的馬毓鴻老師，受過蒙特梭利師培，後來更創辦了滿兒圓蒙特梭利 0-12 歲學校並育有一對子女。如今，升入國中的兒子更首度離家前往竹東就讀蒙特梭利中學。身兼多重角色的她，對於老師、父母、校方的三重關係特別有感。

### 從「我們」出發，成為教育合夥人

在教育現場，她發現有兩種父母讓學校辦學特別辛苦：一種是被媒體喻為「直昇機父母」的家長，盤旋於孩子上方，解決孩子的所有困難，另一種則是把教育孩子的責任，全都推給學校和老師。光是吃飯這件事情，就足以讓校方左右為難，前者會懇切拜託老師：「我的孩子不吃芹菜，請老師盛飯的時候不要放。」後者卻說：「我的孩子討厭茄子，拜

託老師想辦法讓他吃！」

馬老師理解不同家長們的心態，卻自有妙招，她分析：「只要拿捏好那條看不見，卻十分重要的線，就可以做到」。

那條線是甚麼呢？「教育最重要的就是要幫助孩子成為他自己！」馬老師指出：對蒙特梭利教育來說，當孩子遇到困難的時候，小至身體的冷暖判斷、挑食問題、大至課業的學習、人際關係的衝撞……等

要做到「家校共育」，父母也要跟著學習成長，和學校成為教育合夥人，從不同角度共同陪伴孩子在人生的不同階段，找到自己。



等，都是很好的學習機會，做爸媽的千萬不要站在孩子面前，幫他把事情都處理好，而是退一步等待，陪著他去處理、面對，孩子才能從中學習，並獲得自信。

要讓孩子成為自己，首先，「家長要成為教育的合夥人」。以挑食為例，當孩子有挑食問題時，家長可以跟老師說：「我的孩子有挑食問題？我們要怎麼努力幫助孩子解決這個困難？」千萬不要把教育孩子的責任都丟給學校老師，而是和學校老師組成教育團隊，從不同角度共同努力，協助孩子成為他自己。這就是「家校共育」的真諦！

馬老師建議，家長再怎麼忙碌，都要主動和老師建立連繫。孩子六歲前，建議每三個月跟老師個別對談；六歲之後，可以拉長到每學期對談一次。因為家長和老師各自從不同角度來觀察孩子，爸媽看到的，只是孩子這個單獨的個體，老師看到的，卻是孩子在團體中的樣子，不論是人際問題、學業問題等等，只要家長和教師能攜手合作，就能從不同角度協力，提供孩子更好的成長環境。要做到「家校共育」父母也要跟著學習成長，才能陪伴孩子在人生的不同階段，找到自己！

### 相信孩子，在最適時刻放手

馬老師也分享兒子離家就讀蒙特梭利中學的心情，孩子從小跟自己很親，離家住宿是第一個關卡，身為母親，又是蒙特梭利的教育者，馬毓鴻知道，要給孩子和老師時間適應；沒想到，當孩子好不容易融入群體生活，回家卻跟她說起在學校跟同學初次打架。她沒有立刻衝到學校找老師興師問罪，也沒有責罵孩子，而是了解事件始末後，誠懇寫了一封信給校方，告知孩子們在宿舍打架的事情，提醒老師是否要再跟孩子們做後續的溝通和處理。

這不只是基於對學校的信任，更因為馬老師知道：當我們在面對孩子遇到的人際衝突也好，或是學習低落等各種問題的時候，孩子也在看大人們怎麼做。因為，未來他們很有可能會採取跟大人同樣的做法。所以父母親應該要能夠理解，任何事情的發生，都可能是學習的契機——對家長跟孩子都是！



馬老師身兼多重角色，對老師、父母、校方的三重關係特別有感，也持續透過各種推廣活動，幫助更多的人了解如何支持孩子的發展。

「替孩子做好面對未來的預備過程中，父母親的相信，真的很重要！」馬毓鴻以一位母親、一位老師與教育辦學者的過來人經驗分享：「相信孩子，能夠幫助他們更成熟、支持自己。這個相信要深深根植在自己的心裡，才能在最適合的時段把手放開。」

更重要的是：「孩子的人生是他自己的。最終是孩子自己走在這一條人生的道路上，我們能做的就是幫助孩子成為獨立自主、並對所在群體有能力付出貢獻的人。家長如果能夠想清楚這一點的話，就能夠真正的放手。」

文 / 翁舒玟

圖 / 滿兒圓提供

## 為孩子建立好的依附關係 也與過去的自己重修舊好

大家知道嗎？像慣性運作軌跡，每個人內在獨特的運作模式，都深深影響著我們與他人的互動關係，包含親子、同儕、愛情、夫妻等關係，而心理學家稱之為：依附理論。

早期的依附關係，其實是用來描述親子互動的，指的是「孩子把跟父母長期的相處與互動，內化至孩子的內心世界，形塑成他對外界一套固定的看法，進而養成慣性反應。」也就是說，孩子的需求如果總是能得到回應，孩子就會有安全感，也會覺得自己是被世界歡迎的，在人際應對上也會顯得自在。

相反地，若孩子的內心需求總是受到忽略，內在價值感低落，自然會感到不被世界重視，在關係應對上便會更加小心翼翼。

### 依附關係有哪幾種？

我們可以從一個有趣的嬰兒實驗中，看出關係依附的幾種樣貌：

實驗一開始，由媽媽（或主要照顧者）將嬰幼兒帶到實驗室，研究者會先和孩子玩耍、吸引孩子的注意力，接著讓媽媽悄悄離開，獨留研究者與小孩在實驗室，約莫一小段時間，媽媽再進實驗室觀察孩子的反應。

■ 安全型依附：這類型的孩子，看到媽媽回來，會很開心投入媽媽的懷抱，之後又開始探索陌生環境。

■ 逃避型依附：這類型的孩子，看到媽媽回來，會假裝看不到，繼續與研究者玩。

■ 焦慮型依附：這類型的孩子，看到媽媽回來，會很緊張的抱著媽媽哭，並對媽媽生氣，擔心媽媽再離開他。

■ 紊亂型依附：這類型的孩子，看到媽媽回來，情緒明顯會很複雜，可能想去抱媽媽，但又可能會止步，因為他既想要卻又擔心受傷害。

### 依附關係對人際之間的影響

孩子究竟經歷了什麼，讓他們變得這麼不一樣？

依附關係是從很小就開始建立的，特別是在一歲以前的階段，因為缺乏語言溝通的能力，所以舉凡他們餓了、累了、尿布濕了等需求，都只能用哭聲來表示。如果這些需求都有適時的被滿足，並形成規律的回應，照顧者便會成為孩子安全的堡壘，讓小孩能更安心與積極的探索這個世界。

依附關係的成因：

■ 安全型依附：即需求得到即時的回應，但這種回應並非有求必應，而是讓孩子知道「我有聽見你的需求，而且我在你身邊」，在這種回應下長大的孩子，對未來人際關係相處也會較有自信。

■ 逃避型依附：在與父母生活的經驗當中，需求時常被忽略，為了避免內在小孩不斷受傷，他可能會選擇放棄與父母的心理連結，退縮到自己的世界裡，不輕易依賴他人。

■ 焦慮型依附：在這些孩子的成長過程中，很難確定他們的需求是否得到滿足，因為他們的主要照顧者有時可能會滿足他們的需求，有時卻會消失不見，以至於他們對父母有強烈的不安全感，也害怕分離，他們時常需要透過他人來肯定自己的價值。

■ 紊亂型依附：這些孩子一方面獲得即時的回應，但回應他的主要照顧者，對於他來說同時也是加害者，這對他們未來的人際關係，有可能產生既想與人親近，又怕受傷害的矛盾情結。

### 難道我是不安全依附， 就沒辦法改變了嗎

就像孩子學走路，注重需求與回應，只要不放棄，就能愈走愈好。

安全依附型態具有相當程度的穩定性，研究顯示，一歲以前在嬰兒身上觀察到的依附型態，有八成會維持到學齡期，到成年期也有七成以上型態未曾改變，照理來說，嬰兒時期是安全依附，成年後也會是安全依附；嬰兒時期是不安全依附，成年後也是不安全依附。

然而，正因依附關係是由互動產生的，那麼當然也可以經過互動而產生變化。在人生每個階段，我們會有不同的依附對象，如果能建立新的、好的、安全的互動經驗，我們的腦迴路也會因此改變，重新內化我們的想法。

就像一片草地，一個人、十個人、千個人走過去，總會走出一條深刻的道路，而那就是通往安全依附的契機。

文 / 詹玟諭

圖 / Kristina Paukshtite on Pexels



本文整理自 Y2 Podcast【想聊 EP.39】  
歡迎前往收聽更多精彩內容！



閱讀更多專欄文章



## 學校， 支持孩子天性與能力的環境

當孩子漸漸長大，關注的視角逐漸從家庭轉移到更大的世界，此時，孩子將進入生命的另一個階段——學校。

瑪麗亞·蒙特梭利在《人類傾向和蒙特梭利教育》書中提到：「人類從一個剛降臨於世、手無寸鐵的原始人，如何滿足最根本的需求讓自己生存下來？這樣一個脆弱的生命，又是如何發展出社會與文明的成就？」

她觀察到「人類傾向」在其中發揮的作用：從滿足最初的需求而開始行動、開始作為，進而影響與改變所處環境，人生來即具備發展所需的能力。

蒙特梭利認為，我們提供給孩子的教育，應是一個能支持他們天性與能力的環境，如此孩子將能夠自我建構。而身為成人的我們，則應盡力協助孩子經歷這段過程。

接下來，我們將分享兩所台灣的小學與中學，如何實踐這樣的教育理念。這是一個創新的嘗試，當中也有許多困難與挑戰，但希望透過他們的故事，為你開啟對教育的不同思考。

專訪臺中市中坑實驗小學 | 張曜玟校長

### 羽化蛻變中的中坑實驗國小

冬陽溫煦的午後，走進位於台中市和平區的中坑實驗小學，寧靜的校園，聽不見朗朗讀書聲，只聞風在樹梢嬉遊的聲音，讓人誤以為學生們都睡著了。一轉頭，從一樓潔淨的窗戶望進去，只見中低年級的孩子們正聚精會神的完成手上的工作，秩序井然，舒服自在，讓人驚艷於這所全國首批成立的公立蒙特梭利實驗小學的魅力。



被蒙特梭利美好的理念吸引，張曜玟校長希望透過「可負擔計畫」的專業培訓與陪伴支持，讓老師們在教育轉型的路上不再孤單。

## 從耶拿到蒙特梭利的抉擇

在轉型為蒙特梭利以前，中坑採用的是「耶拿教育」系統，儘管同樣是實驗教育小學，也採用混齡教學，但，2020 年以前卻因為比較無法掌握耶拿教育的核心精神，當學生程度不同時，老師大多只能憑藉個人經驗來解決問題，「當時有一種：未能透徹耶拿理念、為了混齡而混齡的感覺。」2019 年甫上任的中坑國小校長張曜玟無奈地說。

張校長看見老師與學生們的無措，她一直深思有沒有可能改變這件事情？上天似乎也聽見她內心的呼喊，改變的契機出現了。

積極認真的張曜玟校長當時正在研讀阿德勒的正向心理學，學校也剛好要申請新的續辦計畫，需要把辦學理念說清楚；於是，她跟政大鄭同僚教授懇談，一讀完鄭教授推薦的《全人》一書，立即被蒙特梭利教育的理念所感動，「美好的理念值得試試看」校長說。超級行動派的她，立刻收拾行囊，帶著一位同仁自費候補，北上參與 2020 年 8 月，由毅宇未來教育基金會與政大臺灣蒙特梭利教育基地舉辦的蒙特梭利體驗營，與「可負擔的蒙特梭利教育計畫」申辦說明會。校長與幾位老師、家長們和教授不斷討論，在假日努力寫計畫，終於順利於同年 9 月通過初審。

## 讓家長成為轉型的策略夥伴

「真心想要」的秘密法則在中坑施展魔法，「可負擔的蒙特梭利教育計畫」如及時雨，為中坑校園澆灌出新的方向，老師們不再糾結於要走「傳統派」還是「實驗派」，更重要的是，政大臺灣蒙特梭利教育基地能提供教師專業培訓與陪伴支持，讓老師們在追求專業的路上不再孤單與迷惑。

改變需要團隊與策略，儘管張校長滿腔熱血，但，要教師們重新改採蒙特梭利教育代表的是要重新賦能、要花更多時間、要改變心態、要改變自己，還要跟家長們溝通……，這每一項改變都不容易。

該怎麼做？張曜玟校長懸思，她決定先從兩個面向著手：其一是尋找理念契合的家長的支持，分享蒙特梭利教育理念、說明可能為孩子帶來哪些改變、老師們要調整的面向等等。待取得家長會的認同後，再組成家長的 Line 群組，由家長會長等幹部共同協助校方溝通與解答其他家長的問題。透過家長群組的力量，順利銜接耶拿轉型到蒙特梭利，「我們會先幫學校解答一些基本問題，讓老師們能專心提升職能。」家長會副會長劉冠吟媽媽說。

「要如何讓家長放心呢？」張校長認為：「孩子們的行為開始改變，就是說服家長最好的方式。」孩子不再罵髒話，也不會無故跑出教室，回家甚至會

主動發問並設法尋找答案……，點點滴滴的改變，讓中坑的家長們越來越放心把孩子交給老師，流失的學生不但逐漸回流，還有家長每日開 40 公里從龍井區送孩子來中坑就學，目前低年級甚至達到 30 人滿額的新高。

校方也透過臉書貼文讓家長看見孩子們的生活點滴，張校長分析：「再好的理念都需要傳達」，運用臉書工具，分享也記錄蒙特梭利的教學成果，公開透明，家長也更放心。

## 根據老師的投入狀態適才適用

有了家長的力量為後盾，張校長知道眼前還有更大的挑戰：老師們也要接受蒙特梭利師培或是至少要理解蒙式教育的理念！要怎麼凝聚共識呢？「先看書吧！」張校長受惠於書本，亦鼓勵老師們閱讀《童年的秘密》，一起舉辦讀書會，逐步讓老師們踏入蒙特梭利的世界。

光靠書本閱讀還不夠，2021 年寒假，張校長更領著全校團隊全員北上參觀長華國際蒙特梭利實驗教育機構（TMIS），這是全校同仁第一次身臨其境蒙特梭利教育教室，老師們眼界大開，「原來教室

空間可以這樣運用啊！」「原來混齡教育是這樣混的啊！」無數的小震撼正逐漸累積成為一幅美麗的教育風景，這也成為張校長辦學轉型時，最強大的動機與熱情所在！

希冀所有老師都加入蒙特梭利師培是理想值，現實的狀況是有些老師仍在觀望，有些是邊做邊學型，也有全心投入型的熱血老師。如何讓老師們發揮各自的價值考驗著張校長的智慧。

首部曲是班級重整：中坑國小依據審議通過的實驗教育計畫書循序漸進，前兩年先維持低、中、高三階段混齡，但先預備好兩間蒙式教室：112 學年將採 6-9 歲、10-12 歲各一班；其次是讓受過師培的專業老師擔任主教者，邊做邊學型的老師則擔任助理教師的角色，只受基礎培訓的老師成為支持與協助班務的行政團隊。三種類型的老師各自發揮所長，張校長期待，當助理老師逐漸成長，有朝一日也能成為熱血的主教者。「以前一個班級，兩個世界的狀況終於不再發生啦！」張校長笑道。如今，同班的老師們也因為蒙特梭利教育而改變，變得更願意自省、更懂得尊重彼此，「校園的氣氛更為和諧！」令張校長十分欣慰。



改造後的 6-9 歲混齡教室，讓孩子能更自在專注地於環境中，成為自己學習的主體。

# 沒有預備好的環境，那就持續調整

蒙特梭利教育強調「預備好的環境」，這對地處偏鄉、資源有限又經歷過 921 大地震的中坑實驗國小來說有其困難，例如，新建的校舍是災後重建的，教室以偏鄉小校的規格來規劃，因此教室較小，又不能拆除隔間，除了讓出大會議室改為蒙式教室，校方更將學習空間延伸到教室外，將原本一樓雞兔同籠的畸零地，改建為可靈活運用的角落教學腹地，破解了小教室的困境。

加上鄰近馬術學校，這群宇宙之子們上課的「工作」內容之一就是學習跟馬有關的知識，例如馬的健康與飲食、怎麼幫馬刷毛、怎麼整理馬舍、騎牽馬的注意事項、馬的數學、甚至包含馬跟人類歷史文化的關係等等，從宇宙教育的角度來教學，擴大了孩子們的學習領域與視野，「馬學課」也意外成為中坑極具特色的生命學習教育呢！

可負擔的蒙特梭利教育要能順利成功，單靠學校的力量是不夠的，因為有群強而有力的家長群的支持，以及不畏挑戰持續學習的教學團隊，才能一步步讓蒙特梭利教育理念在中坑國小落實扎根。

「沒有一個環境能完全預備好的，需要不斷的調整與適應。」張校長說，中坑的轉型之路正剛起步，她也期待轉型後的中坑實驗國小，能真實地成為



校園鄰近馬術學校，也讓「馬學課」意外地成為中坑極具特色的生命學習教育。

「以愛連結萬事萬物」的學校，師生都能往內探索自我，成為溫暖有愛的中坑人！

文 / 蘇于修 圖 / 中坑國小提供



可負擔的蒙特梭利教育計畫



轉型後的中坑國小，期待成為「以愛連結萬事萬物」的學校，每一個師生都能是溫暖有愛的中坑人！

# 家長真心話

中坑能順利轉型為蒙特梭利教育，家長們的力量功不可沒，「為什麼要轉型？轉型為蒙特梭利以後會怎樣？對孩子們有哪些影響？」有無數的問題需要溝通。中坑實驗國小的家長會跟志工團扮演了關鍵的橋樑角色，也大幅降低了校方需要單獨回答所有家長類似問題的時間。

家長會長廖晟宏是在地中坑人，希望孩子不要死讀書，他的態度就是信任加上放手，他觀察以前的學習是照表操課，蒙式教育則結合很多元的專題，更重要的是學校會讓孩子動手做、去發現問題，「有時候孩子問的問題我們也沒答案，孩子就會自己去問老師、學習解決問題。我們家長就是要有耐心，加上等待。」廖會長笑著說，有時候家長反而要提醒阿公阿嬤不要干涉孫子的課業，只要照看行為是否偏差就好。

孩子從小就接受華德福幼稚園教育的家長會副會長劉冠吟指出：「就讀實驗教育，父母都要願意打掉重練，願意被孩子教育。」因為老師的教學方式跟內容跟過去傳統所學完全不同，面對這種狀況，父母會很焦慮，劉冠吟認為：「就是信任學校跟老師。」雖然從耶拿轉型到蒙特梭利的初期有點混亂，但是校長花很多時間溝通，「我們父母其實只想看到蒙式教育可以帶給孩子的改變，希望實驗教育不是實驗孩子。」她分享。

副會長洪翠瑩媽媽也認為要相信學校專業，儘管有時不理解學校的課程安排，例如：今天上一年級的內容，下周卻有二年級的內容，但後來也發現，這是老師針對孩子學習的刻意安排，反映在孩子的學習上似乎更能進入狀況。家長群慢慢建立起共識：「就先這樣吧！」不干涉教學進度跟方法。



中坑能順利轉型為蒙特梭利教育，學校的家長會跟志工團扮演了關鍵的橋樑角色。

# Knock-Knock, 敲開蒙特梭利中學神秘的大門

這是一個關於愛與成長、探索與信任、等待與理解的故事。

故事發生在台灣竹東一所被綠意環繞的學校，故事的主人翁是九個正值青春的青少年跟三位老師和一群在背後默默支持的行政人員。這是關於台灣第一所蒙特梭利中學誕生的故事，而所有發生的一切點滴，都還在發酵、持續轉變、還有創造中……。

## 每一步都是嶄新的嘗試

從新竹高鐵轉車抵達毅宇蒙特梭利實驗教育機構只需約十五分鐘，距離寶山水庫也僅約三分鐘車程，映入眼簾的是廣袤的社區型學校，春櫻、秋楓、小葉欖仁、大王椰子樹，染成一片寧靜而舒心的綠意。

上學時間一到，學生們自動自發地從獨棟的四層樓宿舍，魚貫的往寬闊的社區活動中心教室前進，有的想散步上課，有的偏好騎單車代步，還有青少年正纏著教育長 Jan 商借電動滑板車，「Why do you need a scooter?」Jan 靠在樓梯間輕鬆卻嚴肅地問借用的原因，只見孩子搔著頭皮，努力用有限的英文單字說明理由，希望取得她的同意，經過二、三分鐘的對話，終於聽到教育長 Jan 點頭說出：「OK」，孩子興奮的大叫，然後衝出宿舍，帥氣地滑向教室。

這樣的小故事在蒙特梭利中學時時可見，想做甚麼？想要甚麼？對甚麼有興趣？不想要甚麼？都可以自由表達。這群國一的青少年們必須學著用英文表達與討論；當然，蒙特梭利中學開學的第一學期，並不是這樣的。

對習慣傳統教育指令式教學的學生來說，上課沒有固定的教材、想學甚麼要自己想，是一件非常不容易的事情。當老師詢問：「你對甚麼主題有興趣？」回應往往是一雙雙迷茫困惑的眼睛，青少年從沒想過可以自訂學習主題，所以蒙特梭利中學的老師們必須旁敲側擊、耐著性子，用各種方式引導學生往內去探索跟思考自己想鑽研的題目。

經過二個學季的洗禮，學生們有的已漸入佳境，知道自己對那些主題有興趣，有的仍在摸索，但，老師們也不著急，因為，對蒙特梭利中學來說，每一個孩子都是獨一無二，發展步調也不同，就算觀察發現孩子有某些特質，老師們也不說破，只是安靜地在旁邊靜觀其變、仔細紀錄，等待青少年逐漸成長轉變。

## 等待青少年發現自己內在的美好

「等待」是蒙式中學老師們深植於心的信念，有三十多年蒙式教育經驗的教育長 Jan 說：等待是重要的，大人們要等孩子準備好、等孩子「發現自己內在的美好，然後願意跟這個世界分享與展現那個美麗的自己。(It's our expectation that the beautiful person can come out and they can share that person with us. The inner person who is their best self.)」

所以，在蒙特梭利中學，你聽不見「起床囉！」「上課囉！」「吃飯囉！」「洗澡囉！」「把髒衣服拿出來洗！」這樣搖旗吶喊式的提醒，取而代之的是青少年們用自己的節奏跟速度完成該完成的各項工作。而所有的日常工作，都是蒙式教育的一環，因為，對 12-18 歲的青少年階段來說，發展獨立的人格，是這個階段最重要的工作。因為「這個階段的青少年正在經歷蛻變，他們的身心都正在經歷動盪，正在練習與準備長大成人……。」凡甘老師點出等待的重要性！

「所以囉，如果孩子不想穿著髒衣服，就必須學會洗衣服，因為這裡沒有大人會幫忙洗。」Jan 眨眨眼，笑著說。當某個孩子洗澡洗太久，也會被其他孩子抱怨，公平正義是此時他們最重視的價值，自

然而然地，在同儕的力量下，孩子學會負責任、學會尊重別人的需要。這也是為什麼蒙特梭利中學強調住校的重要性。在這裡，青少年會被視為獨立的個體；在家裡，青少年就會被父母當成需要照顧的小孩。

最讓 Jan 欣慰與感動的是：「學生們『願意去嘗試』是最大的改變，青少年們變得更加獨立，而且會互相照顧，從甚麼都不會，自然而然甚麼都會了！」

## 孩子的改變讓家長更信任學校

孩子們每周回家一趟，從原本茶來伸手、飯來張口的天之嬌子女，變成成熟體貼的青少年，願意進廚房洗米煮飯、自動幫著做家事，開心地跟父母分享學校發生的點點滴滴，這些改變，家長都看在眼里……，「孩子的改變，就是讓父母放心的最佳證明。」Jan 說。

入學前，家長就知道蒙特梭利中學沒有傳統的考試制度，取而代之的是各項專題，所有的家長都認同：重點不是考幾分，而是學習到甚麼？負責數學科的凡甘老師說自己的角色很像「導遊」，帶著孩子把國小到國中間的數學觀念變成數學的知識地圖，想去探索地圖上的哪個地方？則由學生各自決定。因為每個學生的數學基礎都不同，所以在蒙特梭利中學不會有統一的學習目標跟進度，而是根據學生的興趣以及想探索的領域而定，老師則是協助檢視是否達到自己的目標。這樣的學習方式，老師跟學生都需要時間適應跟準備，導遊就是指出方向，讓旅客有跡可循，沿途發現柳暗花明又一村的美麗！

此外，因為中學採全英語授課，每個學生的語言程度不同，更考驗著負責 English Language Arts (ELA) 的 Susan 老師，「我會看學生的興趣去引導，喜歡寫詩就從詩開始學英文……。」她覺得目前最大的困難是鼓勵孩子間彼此說英文，不過，因為教育長、house parents 都是外國人，所以學生現在看到大人就會自動切換語言模式，改講英文。經過兩個學季的洗禮，Susan 打算把 ELA 課程的時間調整為早上先上一堂英文輔助課，「我們想嘗試一早已啟動英文模式，看看學生會不會在後續的課程更願意說英文。」她分享。

有三十多年蒙式教育經驗的教育長 Jan 說：等待是重要的，大人們要等孩子準備好、等孩子「發現自己內在的美好，然願意跟這個世界分享與展現那個美麗的自己。」



就是全心全意關照每一個學生，才有這麼細膩的觀察與調整。「老師們非常非常認真，超越我的期待，讓我很感動。」Jan 肯定地說。

### 觀察與陪伴

蒙特梭利中學最讓人感動的正是這份「全心全意」，老師們無所保留，幾乎把全副的心神都投注在學生身上，甚至比原生家庭的父母觀察得更鉅細靡遺，老師們腦海裡想的全是要怎麼讓學生能兼顧發展自我與學習，還有甚麼地方可以做得更好？學習計畫要怎麼調整等等。

Susan 老師有一本近似 A3 大小的筆記本，細膩觀察每一個學生每天的狀態，無論是學習上或是互動上的小細節，「因為，觀察是蒙式教育很重要的一環。」

觀察出學生的狀態後，要做甚麼或是不做甚麼？是個大學問。舉例來說，凡甘老師曾發現有學生會因為自己第一個做完、覺得自己懂很多而有驕傲的優越感，他選擇觀察孩子的「驕傲」。他發現：驕傲感是現階段這位學生的學習動力，而且這份驕傲並沒有導致他看不起別人，反而會去幫助不懂的其他學生。所以，凡甘說：「我就先放著不處理」，如果沒有造成其他學生的困擾，就持續觀察，再看看後續的狀態。放著先不處理，也是一種智慧。

怎麼確保護全校的老師跟行政同仁都能知道每一個學生的狀態？校方也聰明運用 Notion 系統，開啟共同編輯檔案，所以全校團隊都知道學生的學習與生活狀態，除了專案紀錄，還能搜尋單一學生的紀錄，在教學會議時可進一步分析討論該如何引導。「我們每學季會幫學生做一次整體性的評估，針對數學目標則會有兩次評估，主要是希望幫助學生確認自己的目標、引導思考，設計一些問題讓孩子去更認識自己，這比達成甚麼目標更重要。」凡甘老師指出。

除了側面觀察紀錄，師生的生活學習有很多時間都在一起，由於學生不能攜帶手機，所以下課後的時間，晚上大家會聚在客廳自由活動，彈吉他、看書、玩桌遊……，人跟人之間有更多真實互動。

「我們希望青少年能多一些面對面溝通的機會，真實的朋友比虛擬的朋友更好；因為沒有手機可滑，所以注意力自然就會在眼前的『人』身上，青少年需要緊密的深度連結 (Deep Connection)，跟朋友分享感受，無論是喜悅還是恐懼，知道自己是孤單的，就算是舒服的安靜的在一起也沒關係。」Jan 分享這段睡前時光的重要性。

### 行政團隊是老師們堅強的後盾

讓子女就讀全台灣第一所蒙特梭利中學、住宿、離家、沒有手機可以聯繫孩子……，相信只要是父母，都會有一點掛心。

教育長 Jan、凡甘老師跟 Susan 老師都很慶幸中學的父母能信任校方，「心臟都很大顆」凡甘笑著說，這份信任除了來自事前詳盡的說明會、每月一次的家長日，還有幕後默默打理無數瑣事與溝通協調的行政團隊，負責營運的 Freya 手機裡有所有家長的聯絡資訊，家長有任何問題，都可以第一時間跟校方取得聯繫，「剛開始大家很常傳訊息給我，隨著親師間的默契漸漸建立，現在就少很多。」

負責營運工作的 Freya 希望 Y2MAC 能成為一所能夠支持大家身心靈發展、讓有創新精神的人想要加入的環境。



Susan 老師會細膩觀察並記錄學生每天無論是學習上或是互動上的小細節，「因為觀察是蒙式教育很重要的一環，我會看學生的興趣去引導。」

Freya 的高 EQ 跟耐心，成為老師們最大的助力，讓老師們可以專心陪伴孩子、思考教學計劃……。

小至水電費、大至讓學校能順利營運都是營運發展單位的工作，所幸有專案經理 Amy 的協助，將制度從零開始建構起來，讓 Freya 可以有時間思考營運問題，此刻，她的腦海裡同時也在勾勒思量：要如何真實的支持大家的身心靈發展、讓更有冒險特質的人加入團隊、同時也加入更多友善女性工作者的原則在蒙式教育系統！

採訪的過程，強烈感受到教育長、老師與行政團隊燃燒自己，傾其所能，將全副心神投注在學生身上的付出。教室裡看似輕鬆的畫面，背後都有無數綿密的籌畫與準備，想學二胡跟玩吉他的學生如何一起上音樂課？戲劇表演要傳達那些內涵？要如何讓孩子在預算內準備所有人都能吃得開心的午餐？

創校甫一年的蒙特梭利中學，包括老師在內的所有人都在學習，Jan 指出：在紐西蘭，青少年大約要花一到兩年的時間才能真正適應蒙式教育；台灣的教育體制較為權威，她評估學生可能需要二年的時間才能真正習慣發問跟專題式的自主學習。

轉瞬間，新學期的新生就要加入蒙式中學這個大家庭，原本的國一生也將變成學長，如何跟來賓導覽介紹蒙式中學將是學生的新任務。教育長 Jan 已

開始著手規劃新課程，預計扣緊近三年來的新冠疫情，引導學生學習有關瘟疫和大流行病的世界史；還有新鮮有趣的商業實戰，學生們將學習動手製作有機肥皂、然後要學習真實世界裡的商業邏輯，把肥皂賣出去，「賣給誰？」正在閱讀這篇文章的你，可能就是學生想要兜售的對象呢！

一幅嶄新的蒙式中學風景正在竹東開展，每個人手裡拿著不同的畫筆，卻共同勾勒出讓人嚮往的未來，一個可以自在做自己、擁有獨立人格、願意冒險探索未知、樂於與人共好的未來！

文 / 蘇于修



毅宇蒙特梭利實驗教育機構

## 社會裡， 每個人都是影響力的起點

蒙特梭利倡議的「宇宙教育」，將萬物視為一個整體，每件事物的存在，都有自身的理由，並彼此關聯，互相依存。而每一個人其中，也有著自己的「宇宙使命」，也就是「志業」。

我們在家庭與學校的滋養中，累積了成為一個獨立個人，所需的知識與能力。終有一天，我們都將離開那個從小生活、成長的家，去創造屬於自己的生命軌跡，實踐自己的人生志業。

Y2 希望為追尋志業的人們，提供持續學習的支援，保持對生命的好奇與創意。我們相信，透過持續的學習，每個人都可以像投入池中的一滴水，產生漣漪，為你我生活的世界，創造影響力！



## 不愛讀書的老師， 如何教出熱愛學習的孩子

從小就不是個愛讀書的孩子，傅行正高中離開普通教育體系後，進入技職學院就讀。那時的他從沒想過，有一天竟會將教育視為畢生志業，成為一位滿懷服務熱忱的教育工作者。

外表看來像個普通大學生的行正，其實投身教輔服務已超過十年，隸屬輔大台灣偏鄉教育關懷中心。除定期協助輔大・樂仁家園推動偏鄉社區公益，為孩童進行線上課輔，寒暑假期間，他也會前往當地，陪伴孩子生活學習。

回想成長階段的過程，傅行正感念，多虧生命裡曾有教師關懷相助，這份渴望陪伴孩子的心，才能持續茁壯，形塑出他對教育工作的理想樣貌：「我認為，與其改變環境，不如協助當地孩童，有能力去面對他們所處的環境。」正是這樣的同理心，讓他開始將愛落實於遠方生命。



對傅行正來說，每個孩子都能在蒙特梭利的道路裡自由探索、找到最適合自己的學習方向。

### 接受孩子犯錯，也是一種學習

在為偏鄉地區的孩子進行課輔時，傅行正觀察到，許多孩子因家庭功能失衡，成長環境缺乏學習資源，在價值觀交流上，彼此也需花時間調適。但他認為，接受小朋友犯錯，本身也是一種學習！傳統教育者習慣單方面以口頭「教導」或「提醒」孩子，但他看到蒙特梭利理念卻不一樣，「我們應該鼓勵失敗的過程，系統化帶孩子拆解步驟，從旁觀察陪伴，最後老師本身也要學習放手，退回引導的角色。」

2021年，他參與了「社會影響力人才培育計畫」，接受 AMI 國際蒙特梭利的師資培訓，後續並將所學融合過往經歷，培育不同領域的大學生一起投入在地社區服務。舉例來說，蒙式理念強調「自然環境」對青少年的支持，所以「環境照顧」對蒙特梭利教育是很重要的環節。為了教孩子拖地，他不只教孩子「去做」，而是透過身體動作示範拖把怎麼拿、需用多少水、用具收拾順序等家事概念，一步步拆解過程，引導孩子逐漸想要以「自己擁有的技能」來達成目標。至於如何滿足孩子自我獨立的需求？傅行正充滿信心地說：「蒙特梭利『做中學』、『學中做』的教學概念，不只適用於 6-12 歲的孩子，只要在他們心中建立好一套學習系統，對他們未來求職、邁入社會後的人生，也會有潛移默化的幫助！」

完成 AMI 這段「朝五晚十」的刻苦培訓後，傅行正發現，蒙特梭利理念難在沒有「固定公式」，教育者無法依循既定框架去教學，但這也正是有趣之處。對他來說，「每個孩子都能在蒙式道路裡自由探索、找到最適合自己的學習方向。」此一關於教育的新觀點，讓他充滿啟發的回到偏鄉，並以同樣精神，積極推動大學青年投入偏鄉師資培育。



傅行正感念，多虧生命裡曾有教師關懷相助，形塑出他對教育工作的理想樣貌。

### 每一次對話，都能避免 一個孩子自我放棄

服務的過程總是困難重重，除了面對家庭失衡，不願或無法到校上課的孩子外，許多從事教輔工作的大學生來自都會區，截然不同的成長環境也讓他們與偏鄉孩子間，產生了道難以跨越的牆。若無法同理彼此狀況，不只大學生缺乏教學成就感，孩子也容易感覺疏離。為了解決這道難題，傅行正鼓勵大學生退後一步，保持對孩子的彈性，而不一定要按照規範走。他從孩子本身出發，透過溫室、木工、數理運算等課程，引導他們動手操作，藉以啟發個人學習的動機。這也讓孩子和教育工作者本身，經由彼此的互動回饋，逐漸變得愈來愈有自信。

從參與贊助培訓，到以蒙式理念結合偏鄉教育，這趟歸零反思的旅程，持續推動傅行正向前。他相信，每一次輔導，都能避免一個孩子自我放棄，或從此踏入幫派組織的人生。因此，除了透過現有組織進行服務，他未來也預計成立實驗教育團體，讓蒙式教育，變成人人可負擔的權利。正是這份結合

熱忱與專業的決心，帶著他走到了今天，未來，他也将不斷地走下去。

文 / 詹玟諭

圖 / 傅行正提供



社會影響力  
人才培育計畫

111 年度支出營運表

2022年1月 - 2022年12月



安永聯合會計師事務所（Ernst & Young）林素雯會計師 2022 年接受委任，查核 2022 年 1 月至 12 月年度財務報告，已於 2023 年出具會計師查核報告。

| 項目                    | 金額         | 比例      | 說明                                 |
|-----------------------|------------|---------|------------------------------------|
| 服務成本                  |            |         |                                    |
| 推廣計畫                  | 2,816,956  | 11.02%  | 蒙特梭利理念推廣與倡議，多媒體平台打造與社群經營，多元人才培育贊助等 |
| 國內外交流                 | 1,172,133  | 4.58%   | 連結國際蒙式教育研究與培訓資源，促進國內外教育人才交流與討論     |
| 研究調查                  | 2,842,807  | 11.12%  | 與國內大學院校合作，進行蒙特梭利相關之教育研究與專業者推廣      |
| 公校支持                  | 3,276,365  | 12.81%  | 支持公立中小學轉型蒙特梭利實驗學校                  |
| 學前教育計畫                | 3,327,354  | 13.01%  | 籌備蒙特梭利幼兒園與托嬰中心，包含空間規劃、團隊籌組與教師訓練    |
| 附屬作業組織 - 毅宇蒙特梭利實驗教育機構 | 9,210,461  | 36.01%  | 辦理實驗教育機構，以蒙特梭利在地化實踐陪伴 12-15 歲青少年   |
| 預備金                   | -          | 0.00%   | 強化活動效益，推動新專案                       |
| 管理費                   |            |         |                                    |
| 人事費                   | 1,775,603  | 6.94%   | 營運團隊薪資、保險、發展費用                     |
| 辦公室行政                 | 1,152,125  | 4.51%   | 營運團隊辦公室與行政雜支，包括租金、郵電、水電、顧問費等       |
| 支出合計                  | 25,573,804 | 100.00% |                                    |

Be the CHANGE for future EDUCATION

感謝名單

A SINCERE THANK YOU.

Anne Kelly  
Jessica Kay Lee  
Laurie Ewert Krocker  
Ms. Lam 胡蘭  
文國士  
方新舟  
方綉媚  
王美慧  
王振宇  
王敏儒  
王惠玲  
王筱昀  
王慧姿  
甘志銘  
田欣  
石筱珮  
江年依  
江惠真  
何冠葳  
何映蕙  
何翩翩  
吳士偉  
吳君婷  
吳志垠  
吳孟蓉  
吳明柱  
吳玥玢  
吳昭蓉  
吳重光  
吳振群  
呂慈涵  
呂慧玲  
李佳穎  
李珪冠  
李亭穎  
李苑芳

李殷佳  
李素真  
李翠華  
李憲為  
周明怡  
周家華  
林志垚  
林俊宏  
林春鶯  
林美媛  
林雅雯  
林靜瑩  
邱玉蟾  
邱若珊  
姚旗荃  
柯書林  
洪敦明  
珊迪兔  
徐永康  
徐芳筠  
徐達光  
馬君屏  
馬毓鴻  
高尚瑛  
張方柔  
張代暄  
張加勳  
張孝筠  
張育如  
張建新  
張敏莉  
張富奎  
張崴崴  
張雁玲  
張雅喻  
張瑋之

許芷婷  
許毓珊  
許壽峰  
陳子瑋  
陳怡文  
陳冠翰  
陳彥華  
陳詠立  
陳儀君  
陳慧君  
陳麒蔚  
彭英蘭  
彭棟賢  
曾心怡  
游建華  
游騰鑑  
湯領真  
黃柔璇  
楊舒雯  
楊實文  
葉芳吟  
葉盈君  
詹宇夫妻  
詹季威  
鄒昌達  
廖姿端  
劉冠妙  
劉宣緯  
劉家縉  
潘貞仔  
潘菡亭  
蔡衣凡  
蔡佩君  
蔡孟耘  
蔡昌霓  
蔡青容

蔡淑惠  
蔡錫輝  
鄭同僚  
蕭澤倫  
賴育立  
賴孟隆  
王世文  
鍾翠玲  
戴龔  
謝政宏  
謝富雀  
謝惠娟  
鍾俊彥  
羅展興  
嚴政華  
蘇怡如  
蘇碧珠

Cathy's House 蒙特梭利親子空間  
International Montessori Training Institute  
The Lotus Pond  
大亞消防工程有限公司  
中華台北蒙特梭利培訓中心  
元貞聯合法律事務所  
天聲幼兒園  
心語蒙特梭利實驗教育機構  
文來金屬工業股份有限公司  
半畝塘環境整合  
民間公証人李依璇事務所  
安永聯合會計師事務所  
何理互動設計有限公司  
放翁清境社區管理委員會  
牧心蒙特梭利實驗教育團體  
牧村親子共學教室  
社團法人中華兒童與家庭促進協會

哈佛蒙特梭利實驗教育機構  
桃園市政府  
桃園市政府研究發展考核委員會  
桃園市政府教育局  
國立台灣師範大學 翻譯研究所  
國立政治大學  
愛丁堡國際蒙特梭利機構  
慈暉幼兒園  
新竹縣立二重國民中學  
新竹縣政府消防局二重分隊  
新竹縣政府教育局  
滿兒圓蒙特梭利實驗教育團體  
福曼珊幼兒園  
臺中市中坑國小  
臺北市忠義國小  
臺北醫學大學護理學院  
輔大偏鄉教育關懷中心  
澎湖縣內垵國小  
靜心圓圓生命教育平台

\* 依人名與單位首字筆畫排序

## 毅宇未來教育基金會

Y2 FOUNDATION FOR FUTURE EDUCATION

|         |                  |
|---------|------------------|
| 創辦人暨董事長 | Andy Chen        |
| 創辦人暨執行長 | 杭容宇 Cynthia Hang |
| 營運長     | 鄧皓引 Diane Teng   |
| 行銷經理    | 李珮儀 Peiyi Lee    |
| 專案經理    | 廖詠蕙 Halley Liao  |
| 行政專員    | 劉娟綾 Janie Liu    |

|      |            |
|------|------------|
| 法律顧問 | 元貞律師事務所    |
| 會計顧問 | 安永聯合會計師事務所 |

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| 地址 | 11492 台北市內湖區瑞光路 358 巷 30 弄 1 號 7 樓 7A |
| 電話 | 02-8751-9695                          |
| 信箱 | contact@y2edu.org                     |
| 網址 | www.y2edu.org                         |

### 2022 年刊

|      |             |
|------|-------------|
| 責任編輯 | 李珮儀         |
| 採訪文字 | 蘇于修、翁舒玫、詹玟諭 |
| 美術設計 | 林以樂         |

