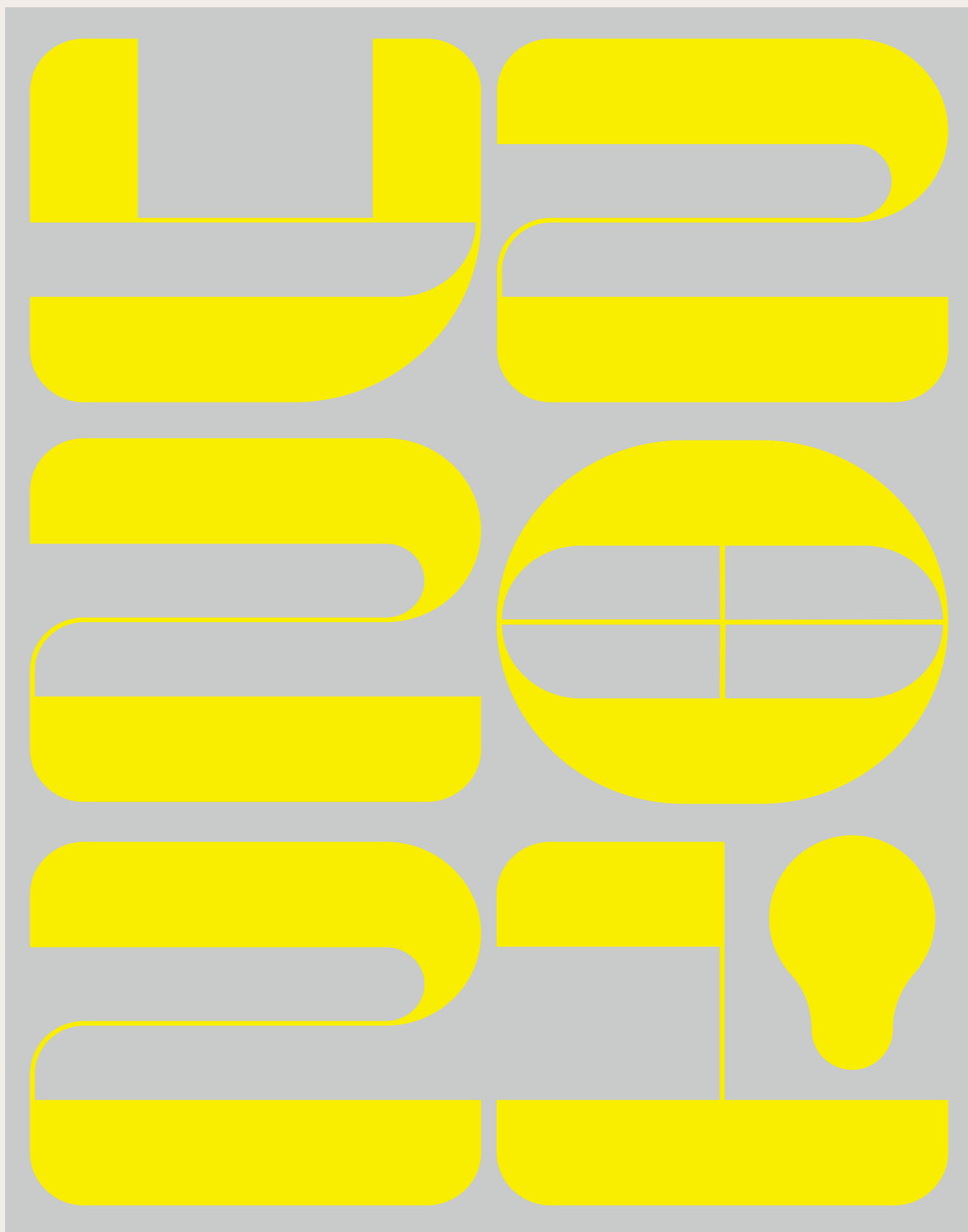




Be the CHANGE
for future EDUCATION

回望初心，啟動
2021 Annual Report



目錄

02 創辦人的話

04 關於基金會

06 2017-2021 大事紀

08 可負擔的蒙特梭利教育

10 培育師資、打造可負擔的蒙特梭利教育

專訪實驗教育推動中心計畫主持人鄭同僚教授

12 實驗教育的未來探索

14 一所蒙特梭利機構的創生

專訪毅宇蒙特梭利青少年群學教學團隊

20 實驗教育就是一場探索的自由行

專訪實驗教育推動者、創業者，自學教父陳怡光

22 Y2 Ripples 影響力計畫

24 蒙特梭利教育，替失智者找到曙光

專訪臺北醫學大學護理學院周桂如教授

26 體制內的影響力：在公立小學實踐蒙特梭利精神

專訪臺北市忠義國小張雁玲老師

28 從食出發，重新認識自我與世界

專訪安步良食創辦人鄭婷如

30 展望

32 附錄



創辦人的話

從我，到我們

人的一生，會經歷無數大大小小的轉折——你考上了一所學校、你獲得了一份工作、你遇到了一位伴侶…而成為父親母親，絕對是我們人生中最大的轉折。從誕下生命的那一刻，彷彿開啟了我們第二段的人生；在陪伴孩子長大的同時，我們也重新經歷了自我的探索。Y2 的成立，即來自於我們生命中，這樣的轉折時刻。

2021 年，是 Y2 成立的第五年。這五年間，我們與許多人分享過 Y2 的故事——從一對父母對子女深刻的愛中，看見對未來世界的擔憂，但也在孩子身上，看見對未來的期待與希望。於是在能力所及下，我們熱切地想要做點什麼，不只為我們的孩子，也為我們共同生存的這個世界，於是，有了 Y2 毅宇未來教育基金會。

成立之初，我們有著明確的願景，希冀透過教育，成為世界改變的力量。但如何達成，我們也在過程中摸索著。從 2017 年支持第一位教師前往美國接受蒙特梭利培訓，到

2021 年，Y2 與 TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地共同推動的「可負擔的蒙特梭利教育計畫」，與多所公立學校啟動合作；「社會影響力人才培育計畫」已支持 22 位於不同領域實踐影響力的夥伴；與臺北醫學大學護理學院合作，推動「蒙特梭利長者與失智照護方法」進入台灣照護體系；探索蒙特梭利在地實踐的「毅宇蒙特梭利青少年群學」也有了初步的進展……五年，Y2 的願景，從一個想法開始，從兩個人、四個人、到無數人的參與，我們確實地看見了已經或即將發生的改變，這樣的看見，也給予我們力量，走向下一個五年。

未來的發展我們或許有一些想像，但它也有很多不確定性。但無論是文明的進展，或者是為人父母，不也都是在未知中，摸索前行？只要我們願意相信，自己的一份力量可以帶來改變，並願意捲起袖子，起身行動；未知的道路儘管艱辛，也將成為一段探索與發現的旅程，豐厚你我的生命。而這，也將是我們能為下一代帶來最好的身教與信念。

「透過教育，成為世界改變的力量」這樣的願景，絕不容易達成，也無法一蹴可幾，但在 Y2 的頭一個五年，這份相信，串聯起無數有共同理想的夥伴，加入這改變的行列。我們滿懷著感謝，並期待下一個五年，如果你也願意相信——相信自己的力量能帶來改變——期盼你加入我們，一同朝著這願景，起身前進！

毅宇未來教育基金會 創辦人 Andy Chen
Cynthia Hang 杭容宇

關於 毅宇未來 教育基金會

2017 年成立的「Y2 毅宇未來教育基金會」，前身是成立於 2006 年的「財團法人陳建志社會福利慈善基金會」。第一個十年，基金會以關懷兒少與老人為宗旨，致力於社會弱勢的扶助；第二個十年，我們期許透過教育，為台灣打造更值得期待的明天而努力。

曾經歷兩次世界大戰的瑪莉亞·蒙特梭利，在教育中看見了和平的希望，終其一生推動兒童教育與權利，並於 1949、1950、1951 年三度獲諾貝爾和平獎提名。她創立的非營利組織「AMI 國際蒙特梭利協會」（Association Montessori Internationale），於 1962 年成為聯合國教科文組織的長期合作夥伴，至今仍持續在世界各地促進兒童權利與提供人們終身學習的機會。

蒙特梭利曾提出「孩子具有自我學習，使自我趨於完美的潛能」，並以此為基礎，順應人類天性的發展需求，創立蒙式教育法。不同於傳統教育「教」與「學」的相對關係，強調「跟隨孩子」，由「做中學」驅動孩子內在的學習動機，引導他們成為獨立、自我實現，並富有同理心的社會成員。而這樣的理念，不只對學齡孩子有所助益，其內涵重視人性與引導，將「學習」內化為一種伴隨終身的能力，在不同年齡背景的人們身上亦能有所發揮。

Y2 以蒙特梭利思維作為起點，並以推動「可負擔的蒙特梭利」與倡議「終身學習」為目標，透過個人、家庭、學校到社會倡議等不同層面的各項計畫，引領大眾認識蒙特梭利不只是一種教育理念，而是可以被廣泛運用，為社會帶來正向影響的實踐哲學。

可負擔的 蒙特梭利教育計畫

Accessible Montessori

推動蒙式教育進入公立中小學，為更多家庭與孩子提供多一種以「人與仁」為本的教育選擇；並以混齡教學節省行政資源，幫助小校不被廢校，為少子化社區留下學習機會。

Y2 Ripples 影響力計畫

Social Impact & Outreach

聚焦蒙特梭利理念的多元應用，透過向大眾介紹其於 0 歲至 99 歲、不同場域與對象的各種實踐可能，鼓勵更多人發揮蒙特梭利的全人精神，擴散影響力，創造社會共好。

蒙特梭利樞紐計畫

Global Montessori Hub

促進國內外人才交流，連結國際蒙式教育研究與培訓資源，引動台灣教育討論與發展。並透過辦學（Y2 School），讓來自西方的蒙特梭利結合 Y2S 理念，在台灣文化脈絡下融合與實踐，未來以開源平台的方式將經驗分享。

教育應回應人性對知識的渴望，與對更好生活的追求。蒙特梭利並非教育的唯一解答，但她是一個經過時間淬鍊與無數國內外優秀畢業生驗證的方法之一。藉由從個人到社會、由點到線到面的串聯，我們希望促進蒙特梭利成為台灣普及教育的一環，讓更多家庭與孩子，能經由蒙式教育的啟發而受益；也期待透過推廣，喚醒大眾「學習不是兒童專屬」，而是一種素養與生活態度，更是人類社會永續與和諧發展的方式。不分年齡、背景，持續的學習，保持對生命的好奇與創意，我們相信，每個人都能成為世界改變的力量！

我們的願景

透過教育，成為世界改變的力量

我們的使命

**普及多元教育，支持教育選擇
倡議終生學習，體現社會責任
共學共生共好，台灣接軌世界**

大事記



基金會積極串聯國內外教育與蒙特梭利的相關推廣與研究單位，為各計畫的實踐，鋪墊豐富教學資源與基礎。

Year 1 2017

- 獲教育部核准成立毅宇未來教育基金會
- 首屆教師贊助計畫起跑支持老師至美國聖地牙哥與密爾瓦基接受 AMI 師資培訓

Year 2 2018

- 提出「MGI 蒙特梭利全球影響力計畫」，設定三大工作主軸：研究發展、教師培訓、實踐基地，為基金會願景實踐打下厚實基礎
- 與國立政治大學合作，設立「TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地」
- 舉辦台灣首次聚焦蒙特梭利青少年教育的國際研討會「亞洲蒙特梭利教育週」
- 受邀前往荷蘭阿姆斯特丹，參加 AMI 國際蒙特梭利年會
- 第二屆教師贊助計畫，支持老師前往美國芝加哥接受 AMI 青少年教育培訓

Year 3 2019

- 「蒙特梭利公共化計畫」正式啟動（2021 年更名為「可負擔的蒙特梭利教育計畫」）
- 與國立臺灣師範大學翻譯研究所合作，設立「蒙特梭利翻譯人才培育計畫」
- 第三屆教師贊助計畫，支持老師分別前往美國俄亥俄州與哈特福，參加 AMI 青少年教育培訓與 AMS 公立蒙特梭利學校領導者培訓

Year 4 2020

- 與臺北醫學大學、AMI 國際蒙特梭利協會合作，建構蒙特梭利失智與長者照護專業護理人才培育機制
- 首次舉辦以公立學校教學團隊為對象的「蒙特梭利公共化」三階段活動
- 教師贊助計畫擴大辦理為「社會影響力人才培育計畫」，將支持觸角擴展至社會各領域
- 蒙特梭利線上資料庫平台「不只是教育～0 歲到 100 歲的蒙特梭利」正式上線
- 聚焦大眾推廣的 Y2 Podcast 頻道「媽很想聊」上線

Year 5 2021

- 與 TMEC 合作舉辦「蒙特梭利高齡與失智照護」線上公益講座
- 與臺北醫學大學、AMI 共同舉辦台灣蒙特梭利照護人才第一階段建構的「蒙特梭利失智照護工作坊」
- 「可負擔的蒙特梭利教育計畫」正式與三所公立學校啟動合作
- 探索蒙特梭利教育在地實踐的 Y2 School 辦學計畫，展開前期準備

可負擔的 蒙特梭利教育

少子女化趨勢下，台灣 100 人以下的國中小校數已占整體校數的 39%，較十年前上升 12.5 個百分點，而小一新生數在 3 人以下的「迷你校」更是顯著增加，從 99 年度的 51 所至 109 年攀升至 161 所，占全台小學校數的 6.1%*！當孩子越來越少，空教室與老師越來越多，如何讓教學資源有更好的運用，如何讓每一位孩子都能得到最適切的支持，是近年教育討論的重要議題。

有完整理論基礎、實行方法與完善師資培訓的蒙特梭利教育，可為台灣小校現況提供一個解方。「蒙特梭利能運用有限的資源，進行混齡教學，正是小校轉型最需要的。」臺灣實驗教育推動中心計畫主持人，同時也擔任 TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地主持人的鄭同僚教授說。

由 Y2 與 TMEC 共同推動的「可負擔的蒙特梭利教育計畫」，致力於將蒙特梭利帶進公立中小學。2021 年「可負擔」計畫正式與台灣三所公立小學啟動合作，TMEC 也持續舉辦各種教師增能的工作坊與講座，為老師在混齡與跨科教學提供支援，也為孩子提供更個別化與適性的學習體驗。

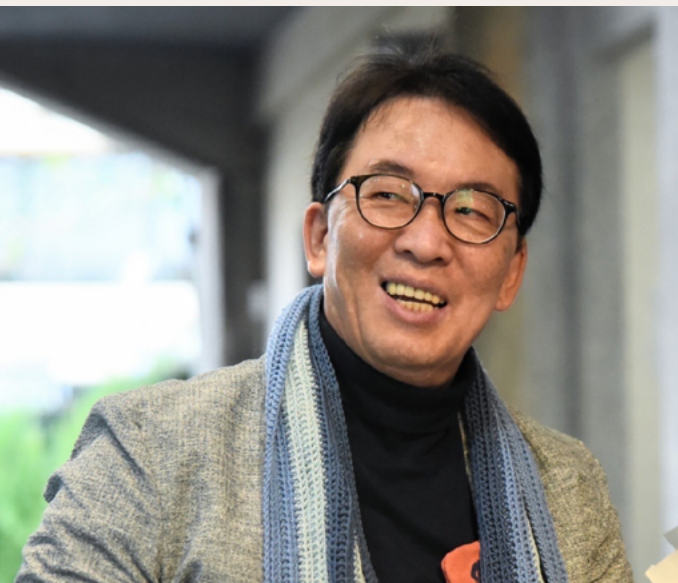


更多計畫細節，歡迎
參閱 TMEC 2021 年
成果報告書

* 資料來源：教育部國民中小學校概況統計（109 學年度）
<https://stats.moe.gov.tw/bookcase/Basic/110/10/index.html>

培育師資、打造可負擔的蒙特梭利教育

專訪實驗教育推動中心計畫主持人——鄭同僚教授



集中師培才能凝聚改變的力量

鄭同僚教授觀察，過去 Y2 從茫茫學海中尋覓對蒙特梭利教育有興趣的老師，送往國外接受 AMI 師培，學成歸國，老師們再各自回到體制內。但團結力量大，鄭教授建議：「接受過蒙特梭利師培的師資，要集中在一所學校或鄰近學校，更能彼此幫助，畢竟改變不是單一老師扛得動的。」

正因為長期關心投入與持續觀察，鄭同僚也擔任與 Y2 合作的「TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地」的計畫主持人，有鑑於台灣有許多偏遠的鄉村小校，亟需專業師資協助轉型，蒙特梭利的教育方式正是解方，「因為蒙特梭利能運用有限的資源，進行混齡教學，正是小校轉型最需要的。」鄭同僚教授分析。因此，2022 年將啟動專業師培計畫，第一階段前導課程將先展開「蒙特梭利概論課程」培訓，師法美國推動蒙特梭利公共化的方式，鼓勵與 Y2 合作轉型的學校老師們或有興趣的大眾接受師培，將以一個月的時間進行「助理教師」的培訓，主要目標是理念的傳遞，讓老師們更理解蒙特梭利教育的內涵，未來可成為專業教師的助力。



蒙特梭利教育不是新的教育方式，打造可負擔的蒙特梭利教育卻是革命性的思維。以前大家誤以為只有經濟優渥的家庭才能接受蒙特梭利教育，更以為蒙特梭利教育是程序化跟秩序化的操作過程；國立政治大學教育學系副教授鄭同僚，自從 2018 年親赴美國接受蒙特梭利 AMI 師培後，來自教育現場的衝擊，完全翻轉了這些刻板印象，他笑說：「我會這麼投入跟激賞蒙特梭利教育，就是因為這可以解決台灣教育界『以大人為中心』的教育，而是回到『以學習者為中心』的典範，我看到新的可能性。」

第二階段將啟動為期三年（共二寒三暑假）的「公立學校蒙特梭利小學師資公益培訓班」，將優先邀請 Y2 合作轉型的蒙特梭利學校，例如澎湖縣內垵國小、台北市忠義國小、台中市中坑國小等老師們接受專業師培，內容十分紮實、完整；同時也開放給未來有興趣從事蒙特梭利教育的教育者。目標是希望能鼓勵國內有進修國小教育學程的大三在學學生報名專業師培，期許這些準老師們能在最有理想抱負的時期，接受蒙特梭利師培的滋養，「第一年希望招收 50 人」，鄭同僚許願。期待這些接受過培訓的專業教師們未來回到公立學校後，能有更多學伴，不再孤軍奮戰。

可負擔的蒙特梭利教育符合公平正義原則

「可負擔的蒙特梭利教育計畫」是以全國性的高度跟資源來推廣蒙特梭利教育，師培計畫背後是更大的策略跟企圖心，有了更多老師，「可負擔」計畫也就有了築夢踏實的力量。字面上的意思是指學費人人可負擔，用公共的教育資源，讓無法負擔私校學費的學生也可以接受蒙特梭利教育。

鄭同僚教授指出，想讓蒙特梭利教育變成可負擔，策略是先建立典範學校，有具體成果後，

政府資源就會進來，師長們有問題也可以請教典範學校。「我們要創造幾所典範學校，其他學校跟老師才会有信心。原來，我們可以用公立學校的經費跟師資，創造不一樣的教育，而且可以變成被看見的典範。」

尤其全台灣有近 400 所國小低於 50 人，避免廢校的方法之一就是採用蒙特梭利教育，就算只有一個校長配二個老師也能跨年級混齡教學。「可負擔的意涵是追求社會正義，讓小校不會被廢校；可負擔的概念也包含培養公立學校的老師，鼓勵他們在班級中透過蒙特梭利的元素跟方式來激發孩子可以有更多主動學習的方式。這是真正能幫農村小校轉型打基礎的重要工作，讓更多一般家庭的孩子可以享有蒙特梭利教育最穩當的方式。」鄭同僚說。

投注資源，培養師資，建立典範學校，讓典範學校變成培育師資的基地學校，有朝一日這些老師也能成為蒙特梭利教育的培訓師，若能朝此正向循環，孩子們將成為主動建構者，而非單純的受教者，小校也可以找到存活下來的經濟模式。鄭同僚教授描繪著未來的美好願景。

文 / 蘇于修

照片提供 /
TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地、中坑國小、鄭同僚

實驗教育的 未來探索

「現行教育多著重於傳遞已知事實，而非為創造人類的未來所設計。愈來愈多父母認為，當下的教育難以使孩子或世界的未來受益。他們想要尋找新的方法，幫助孩子長成獨立、共好而善良的人，而蒙特梭利教育確實能培養這樣的成人。」穀宇蒙特梭利青少年群學校長 Jan Gaffney 說。

瑪麗亞·蒙特梭利 1907 年在羅馬成立第一所蒙特梭利學校至今超過百年，蒙式教育並未因時代演進而淘汰，反而在世界各地受到極高評價。Google 創辦人 Larry Page 曾在一個電視訪問中，提到 Google 的成功源自他從小所受的教育：「蒙特梭利學校培養了我不盲從規則與自我激勵的性格，讓我專注思考每個當下與世界發生的事。」

除了 Page，Google 另一位創辦人 Sergey Brin，以及 Amazon 創辦人 Jeff Bezos、「SimCity」設計者電玩鬼才 Will Wright、美國傳奇廚師 Julia Child、大提琴家馬友友、NBA 球星 Stephen Curry 等，這些影響當代的先驅者，都曾接受蒙特梭利教育的啟蒙。然而，先驅者的養成只是蒙特梭利教育的間接結果。她相信人人均有獨特的無限潛能，透過適性教育的滋養，大家都能在不同領域將自己發揮至極致，為社會提出貢獻。

人性，是科技時代人類最珍貴的資產。蒙特梭利對教育的遠見是以孩子為中心，引導、喚醒並點亮他們的內在，在社會劇烈變動的現在得到深刻的驗證。Y2 將透過辦學，深度探索蒙特梭利在台灣文化脈絡下實踐的方式，後而成為幫助更多人成功的分享平台。

一所蒙特梭利機構的創生

專訪毅宇蒙特梭利青少年群學教學團隊

在台灣成立一所 0 歲至 18 歲的蒙特梭利學校，探索在世界各地行之有年的蒙特梭利教學法融入台灣的可能方式，一直是 Y2 推廣藍圖中至關重要的一環。經過近五年的討論與籌備，2021 年底，Y2 School 確立了教學團隊，並將於 2022 年首先成立學校的中學階段——Y2MAC 毅宇蒙特梭利青少年群學（Y2 Montessori-Adolescent Community），並向新竹縣政府申請籌設實驗教育機構。

Y2MAC 邀請有 30 年蒙式教育經驗的 Jan Gaffney 來台擔任校長。頂著一頭金髮，眼神慧黠而且充滿好奇的 Jan，曾在紐西蘭、峇里島等地有豐富的教學經驗，年過半百的她喜歡冒險、探索不同的文化、學習不同語言，她眼睛閃閃發光的說：「我不期待做簡單的事情，我喜歡挑戰、渴望成長。」從小接受蒙式教育長大的兒女們也鼓勵媽媽來台辦校，孩子們說：「這樣我們就有理由去台灣了！」一家人都以正面的態度面對新挑戰。

以青少年為核心的教育思維

萬事起頭難，創建蒙特梭利機構，需選校地、培育師資、制定規章制度……多如繁星的大小事務，Jan 始終微笑以對，讓教學團隊成員之一的導師徐凡甘印象深刻：

「Jan 思考事情的出發點，永遠都是從青少年的狀態跟需要來設想，例如環境是否足夠青少年活動，跟台灣習慣用『方便管理』的方式來思考，有很大的不同。」

Jan 分析，學齡前 0-6 歲是孩子形塑自我的第一個機會，12-18 歲青少年階段是第二個機會，也是大腦重置的最後機會，青少年會在這個階段逐漸成為獨立的個體、思考自己的人生發展，從畏懼到自信、從害怕到無懼批評，這階段將是青少年產生巨大改變的時期。

然而，青少年的憂鬱症、自殺率逐年增加，就是因為我們的教育制度過於強調課業成績，而忽略了學生其他更重要的需求。此時此刻擘建一所蒙特梭利中學，對台灣來說意義非凡，不只體現了實驗教育的百花齊放，更代表中學生有多元的選擇跟可能。「The time has come. 是時候了！」Jan 說。來台後，她看到孩子從早到晚都在學校，沒有充足的睡眠、沒有休閒時間、沒有過日常日子的時間，更遑論思考「成為自己」的時間，傳統學校的教育方式不利於學生身心發展。「身心靈的健康才是孩子成長中更重要的。」Jan 提醒。

面對全球化的時代，我們必須用不同的方式來面對，然而我們的教育系統，永遠想競爭、想擊敗其他人。現在是團隊合作的時代，只想著競爭不會促成真正的合作。「所以我想來貢獻自己」她誠懇地說，「成為獨立個體是很重要的事情，而後青少年能更好地與他人合作、共好；我深深地相信，蒙特梭利可以提供很好的解方。以青少年為中心的教育，要讓孩子學習的是合作、看見不同並尊重彼此的不同，而非競爭；用更有創意的方式來學習，才能面對未來的各種挑戰，現在，正是改變的時候！」

Y2MAC 校長 Jan 提到，青少年將在 12-18 歲這個階段，產生巨大的改變，他們將逐漸成為獨立的個體，思考自己的人生，從畏懼到自信，從害怕到無懼批評。



共生、共學、共好的學習方式

蒙式教育十分重視與土地的連結，青少年將在開闊的場域中學習、工作、生活、住宿、運動。在 Jan 的規畫中，還要有動物、花草樹木、商店跟各式各樣有助於青少年實驗的場域，凡甘老師興奮期待著親自動手跟孩子一起蓋一座夢想的溫室木屋……，能親身參與中學的誕生，讓所有人激動不已。

為什麼蒙式中學這麼特別？Jan 分析，因為青少年是邁入成人的前期，學校就是微型社會，他們需要一個「可以承擔風險、可以練習嘗試不一樣事情的環境」。青少年在農場裡成為生產者，在商店裡練習做生意，「青少年要證明自己做得好」，「蒙特梭利中學讓青少年的想法可以發生，在實作的過程中，可以安全地嘗試、去發現自己是誰。」Jan 說。

為什麼要住宿？Jan 指出，青少年階段需要建構自己的社群（Community），他們有自己的語言、聚落，一旦回家就會變成爸媽的「孩子」。但在蒙特梭利環境中，這些青少年會被視為「大人」，必須對自己的行為負責，為自己與社群準備三餐，不能茶來伸手飯來張口，尤其「家庭的需求是從家庭出發，在學校，一切以青少年的需求為思考。」

這是很大的不同。加上 24 小時跟不同的人生活在一起，就像是微型社會，要自己清潔打掃、遵守生活公約、要練習解決問題、跟不同的人相處……，這些都是青少年未來進入社會必須具備的能力。

邏輯清楚、幽默風趣的 Jan，胸壑間已然描繪好中學藍圖，但，她不急著展現這些計畫，蒙特梭利教育強調「預備好的環境」，她笑說自己不是一個「管理者」，而是確保環境準備好了、當一個傾聽者跟老師學生聊天，了解發生什麼事情，「我的工作就是帮助大家！」像媽媽一樣溫暖的 Jan 說。

她念茲在茲的是：「對青少年來說有哪些可能性？紐西蘭的教育經驗讓她看見了，畢業的青少年們能夠不以功成名就為人生目標，而是在各行各業各司其職，願意服務他人，無論是當移民律師、勇敢創業、成為工程師，或秉持助人的心在職業醫學的路上前進，她相信，經過蒙特梭利教育洗禮的青少年，將是充滿好奇心、樂於與他人合作、能創造出「不同的內在動機」，進而改變社會。

凡甘期許自己成為跟青少年很親的成人，是跟家長一起協助青少年的夥伴，「我有自信，因為我有足夠的生命厚度跟體驗，這跟年齡無關，而跟人生的態度有關。」

成為陪青少年一段路的老師

Y2MAC 除了有完整歷練的校長坐鎮，更邀請到曾榮獲總統教育獎的徐凡甘，以及擁有蒙特梭利教育多年經驗的 Susan Chen 擔任陪伴青少年成長的導師。

戴著黑框眼鏡，說話充滿能量的徐凡甘有一段穿越黑暗幽谷的故事，這段故事發生在 15 歲那年，他因細菌感染，罹患急性腎衰竭，人生頓時從天堂跌落低谷。吞藥、洗腎的日子逼得他曾想跳樓輕生；看著媽媽拖著疲累的身軀到醫院照顧自己，這一眼，讓他打消了念頭，從內心生出勇氣。他要好好活下去。哥哥捐腎給他，帶病考上建中、臺大，2013 年更得到總統教育獎的肯定。

凡甘回憶川流的往事，心中溢滿感謝，「我曾經覺得我是全世界最不幸的人，回顧這十幾年，才發現在我最破碎的時候是被保護住的。」沒有墜落的他，發現自己身邊有滿滿的愛，「有一道只有在人生很黑很暗的時候才會看見的光」。他問主治醫師：「我什麼時候可以幫助別人？」

轉念，他加入為台灣而教（Teach for Taiwan）的行列、參與政大的實驗教育推動中心計畫，

認識了台灣各種實驗教育的風景；2021 年凡甘定錨在 Y2，眾多面試者中，校長 Jan 一句「就是他了」，讓徐凡甘那個可以幫助他人的心願有了成真的可能。

因為走過燦爛與晦澀交雜的青少年時期，三十而立的凡甘笑著說自己很有信心可以陪伴青少年一程，「我會跟他們分享我的故事，當選擇加了時間的限制，看待很多東西的角度會不同。」

蒙特梭利教育的理念正是他心中理想的樣貌。不走傳統教育的路、接納多元創意的思維更對他的脾胃，他說，這是「教育創業」——辦一所共生、共學、共好的社群，有社會 CSR 概念，以人為本，願意承擔責任。徐凡甘熱血沸騰地說。

他更期許自己成為「跟青少年很親的成人，是跟家長一起協助青少年的夥伴」，「我有自信，因為我有足夠的生命厚度跟體驗，這跟年齡無關，而跟人生的態度有關。」「教育的影響是一輩子的，青少年人數雖不多，對世界來說卻是 100% 的未來，所以我們要給予 100%。」歷劫歸來的凡甘要用 100% 的力量與愛來陪伴青少年。

人生是 一連串的重生

另一位導師 Susan Chen 也是充滿故事的人。凡甘是加入蒙特梭利後開始接受蒙特梭利師培，Susan 則是深入蒙特梭利教育現場的資深教師。美國康乃爾大學英文系畢業，在馬來西亞、歐洲遊歷生活。2007 年她先在語言學校當老師，循規蹈矩的教了九年後，她開始迷惑自問「教育的本質是什麼？」。

2019 年 Susan 踏上探索之旅，到美國 Washington Montessori Institute 接受為期一年的 AMI 國際蒙特梭利協會 6-12 歲認證導師培訓，取得碩士學位，「我開始踏入蒙特梭利的世界，感受到第一個重生。」她驚喜地說。她發現蒙特梭利的教育很不同，例如不鼓勵老師用誇張的方式讚美學生，而是以一句「你做到了 (You did it.)」認可他們的進展與成就。她心中對教育本質的謎團似乎逐漸撥雲見日。

回台後，2020-2021 年她服務於台灣蒙特梭利國際實驗教育，擔任主教老師，同時再度赴美進修 12-18 歲青少年階段前導課程培訓。這段在美國最負盛名的蒙特梭利中學 Hershey Montessori School 進修的過程，讓她迎來第二個重生，她形容：「就好像過去的傷口上長出新的皮，有一種找到真實的自己的感覺，過去有些東西被放掉了。」就像體制內的學生要進入實驗教育需要過渡期一樣，每一次的重生，都是重新找到自己的過程。

帶著欣喜跟滿滿的正能量，Susan 接受了為當時任職學校創辦國中部的重責大任，她笑著說：



Susan 觀察，接受蒙特梭利教育的孩子比較獨立、穩定性較高，發自內心的尊重別人，而非因為規定使然。

「我們沒有農場，就到處找咖啡廳上課，現在學生都還很懷念那段日子呢。」從無到有，學生跟著學習編列預算、刷油漆，建構厚實的生活能力。她觀察：接受蒙特梭利教育的孩子比較獨立、穩定性較高、比較知道自己是誰、要什麼，就算不知道路也會去找到路，做人處事的原則是由內而外，發自內心的尊重別人，而非因為規定使然。

有人形容 Susan 是「啟發型的老師、會變心靈魔術的老師。」她也期待自己能發揮所長，啟發孩子，「我們是導師 (Guide) 並非老師 (Teacher)，我會引導青少年，但是最終要交由青少年自己決定跟評估、摸索、自己跌倒再爬起來。」

在經歷過蒙特梭利所帶來的重生洗禮後，2021 年 8 月，Susan 遇見了 Y2，她深切的感知到——改變需要一個社群共同鼓勵、一起支持、一起學習、一起成長。「我覺得很榮幸，這個階段可以跟青少年一起同行，協助他們發現自己、相互啟發。」

以英語為主要授課 語言有助認識世界

康乃爾英文系畢業的 Susan，對於 Y2MAC 計畫將英語融入青少年的學習、生活中，十分認同。她分析：以英語為主要授課語言對校方是挑戰，但長期來說對台灣是好的，學生可在自然的狀態下學習兩種語言並進而活用。更重要的是，學生們看世界的角度會更寬廣，因為「語言有一個潛在的世界觀」，例如：希臘文的愛有很多種，情人或家庭之間「愛」用的字都不同，日文不講「我」而是談群體文化。

家長也不用擔心青少年的語言能力，因為「孩子的適應力跟學習潛力比大人想像的更大！」Jan 笑著說。

一位經驗豐富的國際校長、二位獨特而精采的導師，即將成真的教育現場令人期待，誠如 Jan 說的：The time has come. 「儘管改變很慢，但是我們必須改變，因為改變世界，要從改變教育開始！」Jan 篤定的說。

文／蘇于修

照片提供／

Jan Gaffney、Susan Chen、小眼攝影、放翁社區管委會

圖片提供／ James Baldwin on Unsplash



進一步了解
Y2MAC 毅字蒙特梭利青少年群學



實驗教育就是一場探索的自由行

專訪實驗教育推動者、創業者 —— 自學教父陳怡光

甚麼樣的教育方式能讓孩子自由探索？2003年，陳怡光的女兒明秀6歲，他與波蘭籍太太魏多麗（Dorota Chen-Wernik），看見臺灣教育現場多年不變的填鴨式教育，決定帶著女兒開始一趟「學習自由行」，除了讓孩子能同時兼顧波蘭文化外，更能保有學習自主權。爾後，陳怡光開始倡議自學，分享經驗，更推動實驗教育三法，成為許多自學家長的明燈，人稱「自學教父」，家中三個子女都是自學成長。

實驗教育是甚麼？陳怡光巧妙地將自學或實驗教育比擬為「自由行」，讓孩子依照興趣、步調規劃行程，中途可能迷路、踩雷，但一路上會遇到許多意想不到的風景，孩子在之中將逐漸找出自己的路。相對的，慣行教育則像「觀光團」，導遊（老師）帶著遊客（學生）走安排好的既定路線，不能隨意脫隊，無法在有興趣的景點多停留，不用思考、只要跟隨，於是旅客也逐漸失去了主動性。

陳怡光建議，父母要成為學習型的家長，在過渡期間用更大的耐心與陪伴，找到孩子的亮點，並不斷思考未來的世界需要什麼樣的人才。

學習型父母是影響實驗教育成敗的關鍵

過去自學的學生人數少，甚至會被誤會是「有問題的小孩」。隨著時間推移，有愈來愈多的家長帶著孩子踏上自由行，探索學習路上的風景。現在光臺北市，每年就有1000多人選擇自學，百花齊放。

投入自學或實驗教育，並非從此踏上一帆風順的自由之路，更不是把學習交給老師，相反的，家長會面臨一段從慣行教育到實驗教育的過渡期，需要額外投注更多的時間陪伴孩子。陳怡光建議，孩子與父母需要放下在慣行教育中被衡量的指標，如分數排名、順服權威等，將目光放在更大的目標上；父母也要成為學習型的家長，在過渡期間用更大的耐心與陪伴，找到孩子的亮點，並不斷思考未來的世界需要什麼樣的人才。陳怡光觀察，這段家長與孩子脫胎換骨、重新找回學習動力的過程，平均要3個月到半年左右，慢慢地「就會看到孩子的不同。」

真正的實驗教育還沒開始

未來需要怎樣的人才？沒有人知道，學生必須擁有面對未知與主動探索的能力，也因此，如何解放填鴨式教育也是這些年教育改革的目標，然而體制難以撼動，曾擔任審議會委員的陳怡光認為，實驗教育可以成為慣行教育的領頭羊，讓慣行教育看見改變的可能。他指出，「實驗教育或自學可以對慣行教育產生正面的壓力，以前看起來窒礙難行的事，好像沒那麼困難而且還很有趣；就有機會讓慣行教育產生改變！」

陳怡光甚至表示：「真正的實驗教育還沒開始。」因為，現有的教育課程內容與設計皆是反應過去的經驗，面對未來的世界，需要跳出既有的框架，以更快的速度、更高的彈性應對世界，「教育需要不斷進化，目標也不斷的在改變，我們不能太安逸於現有的改革成果。」他提醒。

在陳怡光的想像藍圖中，未來公共教育需要從垂直整合轉變為水平整合，並解構現有的教育機構，「教育主管機關應該作為監督者而非提供者。」未來或許可採用國外盛行的委員會制度來營運學校，讓鄉村、都會或部落依照地方樣貌去發展適合的教育型態，並透過科技水平整合各項資源，才有機會依照每個孩子的樣子去支持與陪伴他學習，一個都不落下。

文 / 李宜芸

Y2 Ripples 影響力計畫

「曾三度獲諾貝爾和平獎提名的瑪麗亞·蒙特梭利，倡議的不只是幼兒的教育方式，而是人類社會發展及人生一輩子的哲理。」

——Y2 創辦人 Andy Chen

蒙特梭利教育，最為大眾所知在其順應人類身心發展，於學前階段為孩子建構完整的全人教育基礎。但蒙特梭利遠不止於此。在國外，其倡議及哲理，已從常見實踐於幼兒園、托嬰中心，延伸至小學、國高中，甚至企業、銀髮照護等領域。用在地素材與環境，滿足人類與生俱來的潛力、好奇心、原動力，參與並成為社區、社會的一份子，與世界連結。

「Y2 Ripples 影響力計畫」，聚焦蒙特梭利理念的多元應用，包括與臺北醫學大學護理學院、AMI 國際蒙特梭利協會合作，推廣蒙式失智與長者照護方法；與輔仁大學偏鄉教育關懷中心合作，支持中心團隊接受蒙特梭利教師培訓，為偏鄉服務增能；號召更多人發揮蒙特梭利精神為社會帶來正向改變的「社會影響力人才培育計畫」（前身為「教師贊助計畫」）；以及打造數位平台，為父母提供便利的育兒與教育資訊，並關注成人自我成長的「Y2 Parenting」等。引領大眾認識蒙特梭利不只是一種教育的理念，更是 0 歲至 99 歲都可以在生活中運用，並創造社會共好的實踐哲學。



閱讀更多
蒙特梭利影響力故事

蒙特梭利教育，替失智者找到曙光

專訪臺北醫學大學護理學院 —— 周桂如教授



想像有一天，記不得回家的路、認不出家人的臉孔、連吃飯都成為艱難的挑戰……將是多麼令人沮喪而恐懼的情況？在臺灣，年齡超過 65 歲的老人，每 12 位中就有 1 位是失智症患者。據國際失智症協會（ADI）2019 年全球失智症報告，全球有 5 千萬名失智症患者，以每 3 秒就新增一名的速度快速增加中，2050 年預計將有 1 億 5 千 2 百萬名的失智症患者。

面對來勢洶洶的失智浪潮，蒙特梭利理念為高齡照顧與失智照顧，帶來新的希望。藉由提供一個預備好的環境，盡可能補足失智症長者在認知或身體功能方面的缺損，鼓勵他們發揮尚存的功能，維持獨立，重拾生活的目標，進而感到滿足和快樂。

教育界與醫學界攜手 探索蒙特梭利在失智症的應用

透過 Y2 毅宇未來教育基金會的引薦，臺北醫學大學周桂如院長開啟與 AMI 國際蒙特梭利協會（Association Montessori Internationale）合作的契機，並於 2021 年 11 月舉辦「蒙特梭利失智照顧線上工作坊」，啟動蒙特梭利失智與長者照顧領域的推廣。主講者是 Anne Kelly，澳洲的護理師，從事失智與高齡照顧 40 年，推展蒙特梭利失智照顧方法 13 年，如今也是 AMI 的長者與失智照顧專家。

這場為期二天的線上工作坊，吸引了全球 400 人參與，大家都迫切想知道，如何將蒙特梭利教育運用在失智症的照顧上。「失智症是老人精神醫學中很重要的一部分，蒙特梭利的理論，恰好可以補足過往專業照顧的限制」臺北醫學大學護理學院周桂如教授分享：「傳統照顧模式，讓我們擅長觀察照顧者做不到什麼；蒙特梭利則提醒我們，找出隱藏在失智症後面的那個人，研究他們能做什麼，從優勢出發、讓他們能夠發揮長處。」

回到「人」本身 而非關注失智的病徵

瑪麗亞·蒙特梭利曾說：「你為我做得越多，你將從我身上偷走更多的能力。」這句話，也適用於失智症患者的照顧與支持。

這樣的理念，協助照顧的專業人員和家屬，將焦點從失智的各種「症狀」，轉移到「人」本身，周桂如教授說：「要從失智症患者的過往歷史、瞭解他怎麼成為現在的個體、這些行為又是如何產生的？個體現在的身心狀況、體能、情緒、有哪些可以延伸的能力？哪些事能讓他感受快樂與自信？等等，都是回到人的思維。」

當我們將失智者，視為「有學習能力」的人，當他無法自行吃飯，就不會直接餵飯，而是試著設計相關活動，維持精細動作能力，盡可能讓他有辦法自己吃飯。周桂如教授以「吃水餃」為例：「從吃什麼水餃、食材準備、餐具準備、擺盤、用餐……等等，都可以細分成數個步驟，盡可能讓失智長輩參與與完成，不但能延緩退化，也能讓長輩活得更有尊嚴。」

文／翁舒玫，照片提供／周桂如

圖片來源／Matthias Zomer on Pexels



推廣蒙特梭利理念 打造更人性的照護 與互動支援

蒙特梭利不只是幼兒教育，而能支持 0-100 歲的人，發展自己的能力與生活。蒙特梭利失智照顧方法，也為長者提供更人性與有尊嚴的照顧與互動支援。

未來周桂如教授除了思考如何在護理學院的現有課程中，架接蒙特梭利的理念，也計畫在北醫的失智病房規劃實踐的方法。將這場線上工作坊視為重要起點，她期待：「將蒙特梭利的理念推展出去，讓學員能回到各自的工作與專業來落實，唯有積累足夠專業的人才後，才有機會打造具體實踐的場域。」

最後，周桂如教授也特別提醒，引進蒙特梭利理念同時，也要留意東西文化的差異：「在東方文化中，長輩期待被晚輩照顧，如何在協助長輩維持獨立能力的同時，又讓長輩感受到關注，而不覺得被冷待或默視，是引進蒙特梭利理念時，需要更加審慎思考的地方。」

體制內的影響力： 在公立小學實踐 蒙特梭利精神

專訪臺北市忠義國小——張雁玲老師

換上拖鞋，走進雁玲精心準備的教室，不同於一般小學課室的安排，彷彿走入世外桃源：多元豐富的學習區塊、教室四周以孩子的創作布置；沒有規矩整齊的桌椅，取而代之的是各式形狀的桌椅拼起來的工作區；更不用說俯拾皆是的教具和書籍，讓整個教室充滿著愉悅且活力的氛圍。

幼教背景出身的雁玲，對蒙特梭利的教學模式相當熟悉，「蒙氏的教育理念和精神非常吸引我，尤其在孩子的自主性與負責任的意識與成長上，是其他教學模式中比較看不到的。」因緣際會下，雁玲受 Y2 的支持進行蒙特梭利小學階段的培訓，如今在公立小學實踐蒙氏的教育理念。



預備好的環境 體制內蒙特梭利 實踐的起點

實踐過程中，雁玲免不了面對理論與實務操作的差距，第一個挑戰，便是蒙特梭利中強調「預備好的環境」。

雁玲的班級孩子組成多元，在接觸蒙特梭利的程度上有極大的差異，因此雁玲在教室的準備上也安排了 3 到 6 歲範圍的教具和教材，讓每個孩子都可以在教室裡找到符合自己程度的學習教具，盡力發揮蒙式的精神。而預備好的環境最直接影響到的，就是在教室學習的孩子，雖然才經過一學期，但雁玲班上的孩子自主性、穩定性都有提升，除了自己的工作外，也會注意教室的整潔，同時願意承擔自己的決定。

影響力的漣漪 從孩子到家庭， 從教室到校園

雁玲也將蒙特梭利的精神，應用在家長身上，讓家長了解孩子的學習、參與孩子的成長，慢慢放下對於教育孩子的執著與焦慮。雁玲會讓家長在學期間，入班觀察孩子的學習狀況、透過親師會談協助家長解惑、期末提供孩子的學習評估報告讓家長了解；沒有考試和評量的教室，反而給了家長和孩子更多認識自己的機會。

除了學生與家長，這份蒙氏影響力也影響體制內的老師們。雁玲和其他年級的教師合作，嘗試進行混齡教學，「如果融合順利，就可以證明轉型過程不需要太痛苦，也可以鼓勵有興趣的老師們試試看。」

在公立學校實行蒙特梭利，對老師的影響力最大，不只是教室的變化，教學的心態也會不同，雁玲透過解構蒙氏教育的做法，邀請老師們一起進入來討論和嘗試，期待讓更多老師有勇氣參與。而這樣的做法也是雁玲在推廣時的初衷：如果蒙特梭利可以更公共化、普遍化，那就有更多機會影響到不同領域的人。



蒙特梭利是生命探索的 歷程、自我成長的過程

談起接觸蒙特梭利教育精神、以及實踐過後的歷程，雁玲認為自己有很多改變，對內在也有不少思考跟嘗試，重要的是學會接納自己，並放下對於「孩子學習的模樣」、「教師教學狀態」等預設立場，也因此能理解孩子如何思考、試著幫助他更多；這樣的互動循環、人與人之間建立的信任，也才是蒙特梭利精神，真正想傳遞的價值與溫度。

「因此對我來說，蒙特梭利就是生命探索的歷程、自我成長的過程。」在忠義國小實踐蒙特梭利的雁玲，除了在教室內推廣蒙式教育、影響自己和孩子的生命之外，雁玲也將這樣的實驗教育，視為投入水中的一顆樸石，期待引起的漣漪，可以影響到更多不同的人事物。

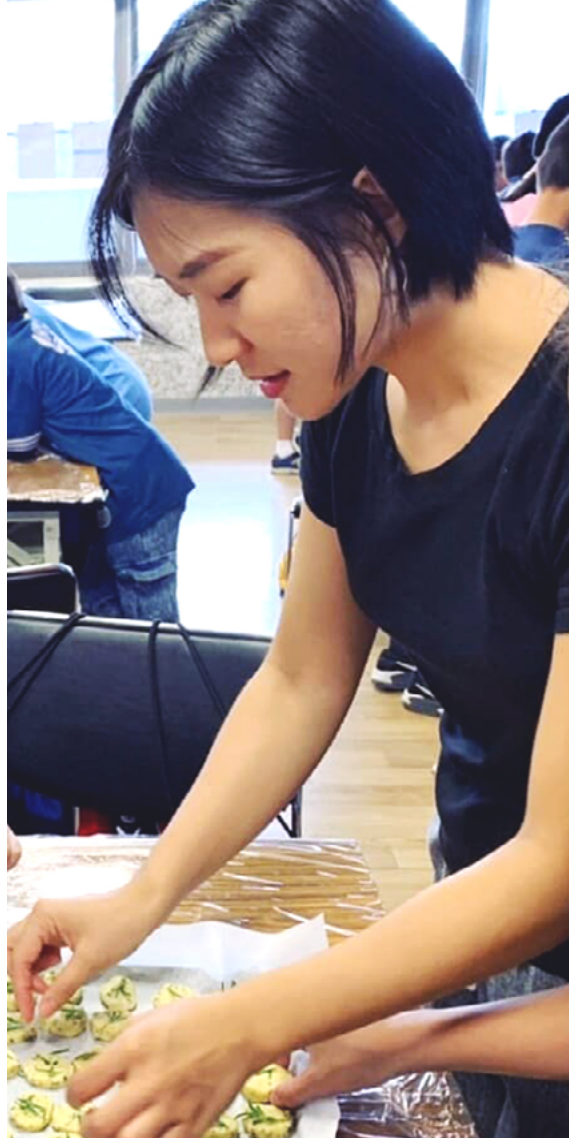
文／蔡仔婷
照片提供／張雁玲



從食出發，重新認識自我與世界

專訪安步良食創辦人 —— 鄭婷如

「我覺得馬告很像樟腦丸或檸檬，原來味增和燻肉那麼相近……」，簡單的吉他合弦中，鄭婷如哼唱的詩意歌詞很美味，這全都來自於孩子的真實感受。在臺東的孩子的書屋，鄭婷如推動「食物感官教育課程」，她透過聽、嗅、觸、味、視覺，從孩子熟悉的9種在地食材，在互動與創作中探究自己的成長與生命脈絡。這樣的課程，讓許多低學習成就的孩子，重拾信心，發現「原來～我的感受是重要的」。而孩子的奇思妙想更令人驚嘆，讓鄭婷如忍不住譜成了一首歌。



從餐桌到產地，向下扎根，喚醒無感的五感

規畫設計課程的鄭婷如老師，擁有斜槓的職涯轉折，身為專業廚師、飲食工作者的她，竟把蒙特梭利教育的概念，融入專業所學。她笑說，因為自己愛吃，所以選擇餐飲工作；而為了更熟悉餐飲產業鏈的影響，餐飲學校畢業後，經歷有機農場與食品外商公司的工作後，她難過的發現，許多人對飲食早已「無感」，只是果腹下肚而已。

她期待消費者能靜下心來，看見自己真正的需要，透過飲食為自己的生命表態。2018年，鄭

婷如回到宜蘭老家，創立「安步良食 Embrace Food Lab」，開始和世界對話，2019年加入「臺灣生態廚師」，參與食農教育。

鄭婷如的美食夢意外連結上教育夢。推廣飲食教育的經歷，她發現想要創造改變，要從小教育紮根！為精進教育專業，2020年參加政大的實驗教育工作者培育計畫，因此接觸蒙特梭利理念，同年入選毅宇未來教育基金會的「社會影響力人才培育計畫」，成為AMI Montessori 12-18 Diploma 培訓的學生。

FOLLOW THE CHILD 裝備孩子成為他自己

身為一位生態廚師，鄭婷如認為，產地與餐桌端的概念，恰好與蒙特梭利「大地之子」的願景不謀而合。在12到18歲的中學教育中，以農場學校的模式，在農場、食宿及商店體驗的「實際工作」，引導孩子打破學科分界，從生活中學習，為未來的成人生活預備，也裝備孩子成為他自己。

培訓中，一堂公平正義的課程，讓鄭婷如淚流不止，許多歧視來自於無視與無知，讓她立下未來的目標：「教育是行動的勇氣、是行出來的愛與勇氣，我們可以怎麼看見、怎麼樣支持孩子的發展？每個人在呼吸的每一刻，都擁有同樣的價值。」

對廚師來說，沒有食材是被種壞的。在教育者鄭婷如的眼中，沒有一個孩子是壞孩子，只要 follow the child, 努力去理解他、彰顯他的亮點、可以跟別人合作的地方……，就能合而不同的成長，就好像不同的食材合在一起，才能成就出豐富多變的美味。



打造臺灣農場學校，結合飲食與蒙特梭利教育

目前在臺東「孩子的書屋」擔任課程教師的鄭婷如，嘗試把蒙特梭利教育理念在地化，2021年在2個書屋上課，2022年將課程擴大到5間書屋，計畫以一整年的飲食教育課程，連結經濟活動，開啟一場對外義賣、發售餐卷的年度盛事。

未來，鄭婷如將持續推動飲食教育，在蒙特梭利的理念架構下，跟更多人分享，從產地到餐桌的生態飲食教育與文化，更計畫與大王的里山生活學校，打造符合蒙特梭利精神的農場生活村。鄭婷如說：「從土地出發，不是要讓孩子體會勞作的辛苦，而是要讓孩子體會，個體的生存是仰賴這個世界而生存，因此懂得尊重和感恩。進一步，懂得利他，促進社會與地球的整體發展，成就身而為人的尊嚴與價值。」

文／翁舒玫
照片提供／鄭婷如

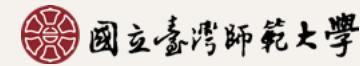


透過教育 成為世界改變的力量

我們的社會，已有許多有想法與熱情，願為社會帶來改變的人們，但如何讓這些想法與需求，被互相看見、互相連結？我們期許 Y2 在這當中，能成為一個平台，無論是「可負擔的蒙特梭利教育計畫」協助轉型學校，整合主管機關、校內老師、學生與家長等各方意見，讓轉型過程中的各種需求與挑戰，能獲得討論與解決；「Y2 Ripples」的失智與長者照護推廣，協助照顧者與被照顧者，在陪伴過程中能更加互相理解，以提供更適切的照護與生活品質；以及「Y2 Parenting」運用 podcast 平台，打造「媽很想聊」頻道，藉由支持家長的親職效能，為家庭中的各種關係增能；還是即將成立的「毅宇蒙特梭利青少年群學」，期許在辦學過程中，探索蒙特梭利在台灣更好地被擴散與應用的方式，讓更多孩子能夠享有蒙特梭利教育的啟發。

就像一顆投入池塘，並產生漣漪效應的小石子，Y2 從蒙特梭利的理念出發，在成立的第一個五年，我們透過各項計畫，串聯起無數有共同理想與願景的夥伴，並期待下一個五年，有你的加入！

合作夥伴



Y2 網路資源



Y2 毅宇未來教育基金會



TMEC 政大
臺灣蒙特梭利教育基地



Y2 Podcast 媽很想聊



不只是教育
0 歲到 100 歲的蒙特梭利

Be the CHANGE for future EDUCATION

110 年度支出營運表

2021 年 1 月 - 2021 年 12 月

安永聯合會計師事務所（Ernst & Young）林素雯會計師 2021 年接受委任，查核 2021 年 1 月至 12 月年度財務報告，已於 2022 年出具會計師查核報告。

項目	金額	比例	說明
服務成本			
推廣計畫	2,888,191	17.69%	蒙特梭利理念推廣與倡議，多媒體平台打造與社群經營，多元人才培育贊助等
國內外交流	1,062,594	6.51%	連結國際蒙式教育研究與培訓資源，促進國內外教育人才交流與討論
研究調查	2,652,789	16.25%	與國內大學院校合作，進行蒙特梭利相關之教育研究與專業者推廣
實踐學校	3,207,383	19.64%	支持公立中小學轉型蒙特梭利實驗學校
Y2 School 籌備處	2,887,769	17.68%	Y2 蒙特梭利幼兒園與國中階段（機構）籌備，聚焦蒙特梭利在地化實踐
預備金	500,010	3.06%	強化活動效益，推動新專案
管理費			
人事費	1,945,830	11.91%	營運團隊薪資、保險、發展費用
辦公室行政	1,185,090	7.26%	營運團隊辦公室與行政雜支，包括租金、郵電、水電、顧問費等
支出合計	16,329,656	100%	

感謝名單

A SINCERE THANK YOU.

Anne Kelly	周粧麗	郭鈺淳	劉建億	三方築設計工作室有限公司
David Khan	林珏赫	陳玉青	潘菡婷	中華台北蒙特梭利培訓中心
Jacqui Miller	林芸先	陳立人	蔡仔婷	中華民國蒙特梭利教師協會
Laurie Ewert Krocke	林俊宏	陳冠翰	蔡昌榮	元貞聯合法律事務所
Philip O'Brian	林威政	陳建中	蔡錫輝	心語蒙特梭利實驗教育機構
Sandra Wang	林春鶯	陳茂松	鄭同僚	安永聯合會計師事務所
Teresa Tsai	林從一	陳貞旬	鄭婷如	沃學影像工作室
方綉媚	林碧珠	陳詠立	蕭宏偉	牧心蒙特梭利實驗教育團體
方新舟	林靜瑩	陳寧	賴孟隆	哈佛蒙特梭利實驗教育機構
王世文	邱玉蟾	陳榮政	賴明忠	悅知文化
王宗輝	邱若珊	陳儀君	錢思敏	國立政治大學
王美玲	邱逸群	陳慧君	戴龔	國立師範大學翻譯研究所
王振宇	胡鎮臣	陳韻如	謝富米	基隆市政府教育處
石啟宏	徐永康	彭棟賢	謝富雀	媽咪拜
何冠蕙	徐瑜涓	游騰鑑	鍾明惠	意藍資訊
何映蕙	徐達光	黃志順	鍾欣穎	愛茉莉太平洋集團
吳士偉	馬毓鴻	黃信宗	簡江儒	新北市政府教育局
吳明柱	張加勳	黃致祥	嚴政華	新竹縣天聲幼兒園
吳玥玢	張孝筠	黃益豐	蘇玉琪	新竹縣私立慈暉幼兒園
吳昭蓉	張建新	楊子廣	蘇雪玉	滿兒圓蒙特梭利實驗教育團體
呂慧玲	張展璋	楊立偉	蘇碧珠	臺中市中坑國小
李珏冠	張富奎	楊淑雅	饒珮琪	臺北市忠義國小
李殷佳	張朝翔	葉芳吟		臺北市溪口社區公共托育家園
李素貞	張翔	葉家豪		臺北醫學大學護理學院
李雅惠	張雁玲	廖婉寧	IMEI 國際蒙特梭利教育中心	澎湖縣內垵國小
李嘉年	張歌恆	劉于誠	International Montessori Training	澎湖縣教育處
李憲為	許孟勤	劉妍云	Institute	學者專家圖文處理中心
周家華	許毓珊	劉冠均	iWIN 網路內容防護機構	
周桂如	許壽峰	劉宣緯	LINE 台灣	* 依人名與單位首字筆畫排序

毅宇未來教育基金會
Y2 FOUNDATION FOR FUTURE EDUCATION

創辦人暨董事長	Andy Chen
創辦人暨執行長	杭容宇 Cynthia Hang
策略長	徐芳筠 Fangyun Hsu
營運長	鄧皓引 Diane Teng
專案經理	吳帆 Freya Wu
專案經理	廖詠蕙 Halley Liao
行銷經理	李珮儀 Peiyi Lee
執行專員	劉娟綾 Janie Liu

法律顧問	元貞律師事務所
會計顧問	安永聯合會計師事務所

地址	11492 台北市內湖區瑞光路 358 巷 30 弄 1 號 7 樓 7A
電話	02-8751-9695
信箱	contact@y2edu.org
網址	www.y2edu.org

2021 年刊

文字	蘇于修、李宜芸、翁舒玫、蔡仔婷、李珮儀
美術設計	林以樂

