

未來
教育

The background features a series of light blue diagonal lines running from the top-left towards the bottom-right. In the top-right corner, there is a series of horizontal yellow bars of varying lengths, stacked vertically. In the bottom-right corner, there is a circular logo containing the year '2020' and the text 'Annual Report' below it. Additionally, there are several horizontal yellow bars of varying lengths in the bottom-left area, stacked vertically.

**Be the CHANGE
for future EDUCATION**

2020

Annual Report

目錄 CONTENTS

02	創辦人的話
04	大事記
06	社會影響力計畫
08	公共化的初心，推動「可負擔的蒙特梭利」
10	2020 蒙特梭利公共化三階段
12	MGI 聯盟夥伴
14	延伸閱讀：學科在宇宙教育中扮演的角色
16	Featured Story：面對未知的蒙特梭利師培路
18	多元推廣平台
20	Featured Story：你今天聽 Y2 Podcast 了嗎？
22	附錄



無論你身處世界何地，2020 年對每一個人而言都是獨特且深刻的一年。席捲全球的 COVID-19 新冠肺炎疫情，改變了人們對日常的認知，也打亂了無數人的人生規劃。國內外許多孩子，都曾經、甚至此刻正在經歷被迫中斷就學，或改為在家學習。

在這不平靜的一年，我們也持續思考：教育的本質到底是什麼？我們應該，或者說可以給孩子什麼？在尋找答案的過程，也讓我們對自己的成長與生命有了許多反思：如果父母只能給孩子一樣東西，那會是什麼？我想是：「快樂」。

學習始於教育，但不會終於學校

自出生開始，人就擁有無比的好奇心及原動力去探索世界；也因為有死亡，所以人類更有探索生命的動力，渴望活出有意義的人生。

在蒙特梭利博士倡議的「宇宙教育」裡，每個人都具備「自己的」宇宙使命，也就是「志業」。當人有了志業，儘管遭遇外在環境的轉變，仍能過著有目標的人生。我想終極的快樂，或許就在實踐志業時的探索與追求—無論過程順利或顛簸，我們都能在其中有體驗與獲得。那教育的本質，不就應該是「幫孩子找到自己的志業」，而不只是單純傳達知識而已？

成立教育基金會後，我們嘗試從教育本質的推動著手—教育不只是學習課本內容或汲取知識，而是要幫助人們尋找與實踐屬於自己的志業。然「學而不思則罔，思而不學則殆」，實作比知道更重要，這是我們必須一輩子不斷精進的事。

為了孩子，每個父母都必須勇敢嘗試未知

好的教育理念不應只侷限少數人能獲得，為了下一代的教育，支持公立學校實踐多元的教育理念、提供家長與孩子多一種教育選擇，是基金會認為應該、也必須努力的事。

「蒙特梭利公共化」是基金會運作超過兩年的計畫，過程中我們探訪了許多教育先進、家長、學校、與政府單位，今年第一次舉辦以體制老師為對象的三階段活動，尋找嚮往嘗試蒙特梭利教育的公立學校團隊，支持他們具體實踐的可能。然而在實踐的過程中，我們再次體會到：夢想的達成需要天時地利人和，單一由上而下或由下而上的力量並無法成就，需要各方各盡其力，同心而行，這條路上，我們仍在學習、嘗試與調整。

在追求多元化、開放式選擇，而不是對與錯的思維下；在止於至善前，我們感謝孩子帶給我們的人生功課，或許如中庸所言：「贊天地之化育，輔萬物之自然」就是屬於我們的宇宙使命！也希望我們的努力，能鼓勵更多想為下一代教育起身而行的朋友、家長，加入我們！

毅宇未來教育基金會 創辦人

Andy Chen

Cynthia Hang 杭容宇

在變動中， 持續為「如常」 準備

年初，在疫情的不確定下，基金會原訂計畫一一取消或延期，辦公室運作也調整為分批上班；這段期間，儘管無法舉辦任何推廣活動，我們仍希望將教育資訊持續推送給大眾：為提供更好的網路搜尋與閱讀體驗，我們將「TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地」合作的推廣文章，於 Medium 部落格網站開立《不只是教育～0 歲 -100 歲的蒙特梭利》平台發布；也為忙碌的父母預備更多元的資訊接收方式，而著手《媽很想聊》podcast 的籌備。幸而在國內外疫情趨緩下，Y2 的推廣於年中重啟，除了國外講者的課程調整為線上形式外，也以體制老師為目標，舉辦首次「蒙特梭利公共化三階段」活動，並在年底推出「蒙特梭利社會影響力人才培育計畫」。

儘管疫情造成了生活的諸多不便，但孩子的教育與教養不能中斷！我們期待 Y2 在變動中，仍能為大眾提供實用的知識以及正向的力量，陪伴你度過每個不容易的時刻。

05.18 研究發展

【不只是教育～0 歲到 100 歲的蒙特梭利】平台上線

由 TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地編輯撰寫，以概論與實際案例，介紹蒙特梭利 0 歲到 100 歲的各種生活與教學應用。

07.04 實踐基地

【我在台灣蒙特梭利】分享會

「2020 蒙特梭利公共化」第一階段。由蒙特梭利小學實驗教育團體老師與公立老師，分享他們在各自的教學場域實踐蒙特梭利教育的經驗。



08.10-08.14 研究發展

蒙特梭利中小學，數學教育線上工作坊

麥克·華斯基（Michael Waski）由蒙特梭利提到人類與身俱來的「數學性心智」談起，如何在小學與中學環境完備課程與教學工作。

08.16-18 實踐基地

【蒙特梭利教育公共化】體驗營

「2020 蒙特梭利公共化」第二階段。在公立老師已具備的課程能力基礎上，提供更多實踐蒙特梭利的方法。



08.31-11.15 大眾推廣

麥克·華斯基的蒙特梭利線上數學課

麥克特別為台灣錄製 15 支蒙特梭利中小學數學教學影片，Y2 獲得獨家授權，TMEC 協助翻譯與中文字幕，提供大眾免費線上觀看！

09.06 / 10.17 大眾推廣

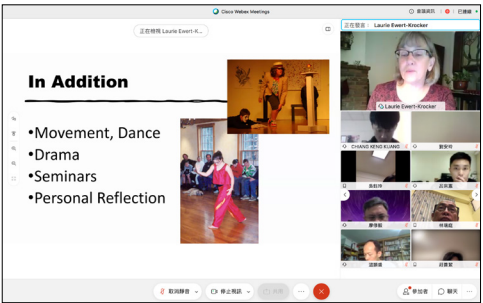
蒙特梭利推廣講座

與兒家協會暨泰五林區托育服務中心合作，為現役保母進行蒙特梭利介紹與實務分享。

10.06 研究發展

蒙特梭利應用從「教育」延伸至失智與長者照護

Y2 與臺北醫學大學、AMI 國際蒙特梭利協會啟動合作，於 10 月 6 日進行線上簽約，將在台灣建構蒙特梭利失智與長者照護專業護理人才培育機制。



10.17-18 / 10.24-25 研究發展

蒙特梭利教育中的自我表達－青春期的發展力量

AMI 國際蒙特梭利協會中學培訓師蘿莉·伊維克洛克（Laurie Ewert-Krocker），分享創建孩子自我表達的多種課程與活動機會。

9 月至 12 月 實踐基地

【公立學校轉型計畫】贊助金申請與評選

「2020 蒙特梭利公共化」第三階段。經由提案與遴選，獲選學校將有機會獲得 Y2 的轉型贊助，給予希望轉型蒙特梭利教育的學校實質支持。

10 月至 12 月 教師培訓

2021 社會影響力人才培育計畫

為教師贊助計畫的延伸。Y2 支持想為社會貢獻的朋友，接受蒙特梭利培訓，將來運用所學，以蒙特梭利精神創造社會影響力！



12.01 大眾推廣

Y2 Podcast 頻道【媽很想聊】上線

這是一個關於育兒、教育、職場、關係等各種面向的 lifestyle podcast 頻道！分享各種實用經驗與資訊為使命，以多元且便利的管道，為忙碌的人們提供療癒。



蒙特梭利

社會影響力

蒙特梭利女士自 1907 年開辦第一所兒童之家，到 1952 年 82 歲過世，一生幾乎從不停歇。她精力過人且意志堅定，親自辦學演講過的地方跨越歐亞非美，所到之處必造成旋風。論全球教育實質影響力，蒙特梭利是人類空前的，但蒙特梭利教育到底是什麼？

蒙特梭利教育，是透過準備好的環境，讓人類天生的傾向得以自然發展，個人的獨立性可以實現。人能自我獨立，又能和世界相互依賴，也是人類得以和平的依據。蒙特梭利說，世界和平，並不只是去除戰爭，而是每個人得到這樣良善的發展。

—鄭同僚教授「群瞎摸象—蒙特梭利教育是什麼？」撰文

圖片說明

左：靚怡希望將蒙特梭利精神散播到社區角落，協助弱勢家庭與孩子發揮潛能，翻轉生命。

中：婷如未來計畫發展「全人飲食教育」課程，帶領中小學孩子認識土地、文化與生命。

右：曾是職業軍人的廖修毅，人生上半場以軍人形式展開，期待下半場成為孩子學習的引導者。

照片提供：馮靚怡、鄭婷如、廖修毅

我們相信，蒙特梭利的理念，不只對學齡孩子能提供協助，其教育重視人性與引導，過程中將「學習」內化為一種伴隨終身的能力，更可於不同年齡背景的人們身上，得到應用與發揮！在此概念下，我們將往年的教師贊助計畫，延伸為「社會影響力人才培育計畫」，將支持觸角擴及更廣泛的大眾。期待獲選者完成培訓後，能運用所學，在社會不同領域、為不同對象服務，帶來正向的影響！

首屆的「社會影響力人才培育計畫」，共收到 41 件提案，最終遴選出 6 位獲選者，分別來自社區服務、餐飲專業及現場教師等領域，他們將於 2021 年接受蒙特梭利培訓。

其中，獲選者馮靚怡是一位自學家長，也是教會師母，在自學與社區服務的過程，接觸許多家庭，每每關懷家有幼兒的家庭時，發現家長對育兒知識的充足程度不一，而隔代教養或單親家庭對兒童教育更是心有餘而力不足。靚怡希望將蒙特梭利精神散播到社區角落，開辦親子講座與伴學輔導，協助弱勢家庭與孩子有機會發揮潛能，翻轉生命。

鄭婷如是一位生態廚師，產地與餐桌端的歷練讓她體會土地與生命的關係—這樣的經驗正與蒙特梭利大地之子的願景不謀而合—她未來計畫發展「全人飲食教育」課程，帶領中小學的孩子認識土地、文化與生命，進而提升公民素養與培養社會責任。

曾是職業軍人的廖修毅，因為孩子的關係，在退伍後一腳踏入實驗教育領域，現為一位國中老師。在教學過程中，他萌生了對理想教育的想像，並在蒙特梭利理念中看到了老師、孩子、家長都能幸福學習的可能性。他人生的上半場以軍人形式展開，期待下半場將以孩子學習的引導者為終，未來希望在高齡化的社區，成立蒙特梭利概念的國小以及國高中農場學校，並最終透過學校打造「青銀共居」互助、互動的社區。

延伸閱讀

鄭同僚教授「群瞎摸象—蒙特梭利教育是什麼？」撰文



我的蒙特梭利—社會影響力故事



公共化的初心 推動「可負擔的蒙特梭利」

計畫進程

2018-2020

- 走訪各地主管單位、學校、教育者、家長等，聆聽想法與蒐集需求。
- 共拜訪台灣 9 縣市政府、超過 20 所體制內外國中小與幼兒園。

發現 問題與需求

2019-2020

Y2 與 TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地，討論計畫可行性，定義「公共化」內涵。

探索 公共化的可能

2019-2020

- 計畫內容發想
- 執行方式擬定

評估 推動的方式

2020

透過「蒙特梭利公共化三階段」活動，進行徵選

嘗試 公共化徵選

2021

- 確認第一批參與學校
- 開始陪伴與輔導
- 進行計畫檢討與調整

調整 計畫檢討與修正

面對百花齊放的教育現場，師長莫不忐忑踟躕，該往何處去？蒙特梭利教育的特點，是提供一個「依循孩子發展需求、預備好的環境」，讓孩子能在其中以自己的步調學習—學習對知識的追求，學習人與人的互動與關懷；而這樣的理念，正好呼應 108 課綱「自發、互動、共好」的目標，尤其是蒙特梭利實踐超過百年的「混齡」教育模式，更有機會為台灣當下的教育難題，提供適切的解決方案。

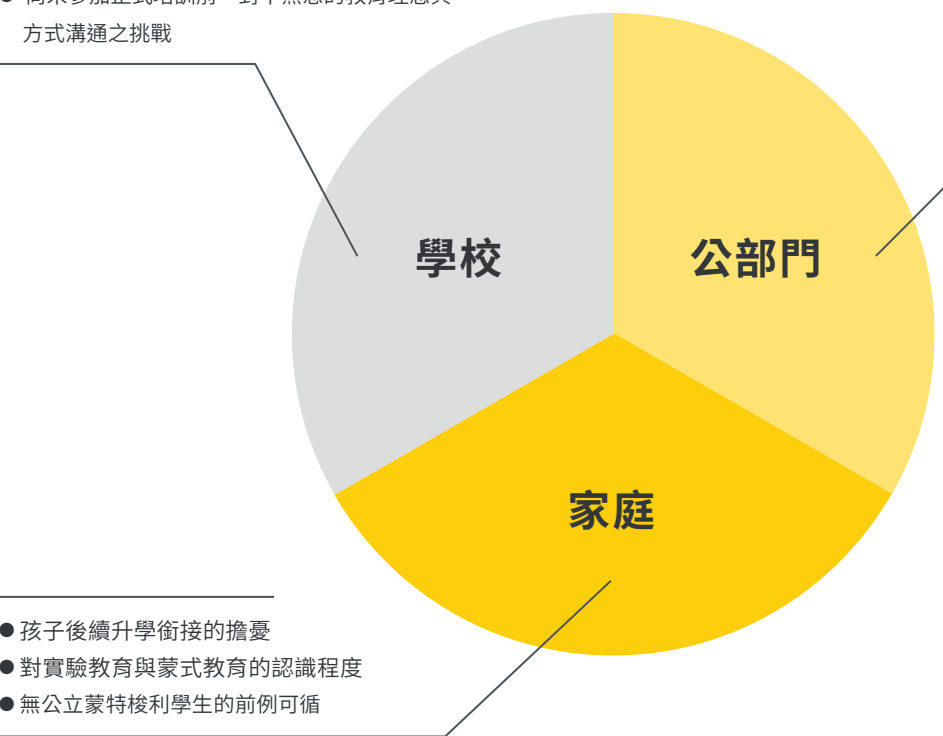
Y2 創辦人 Andy 與 Cynthia，正因為看見蒙特梭利教育能「啟發人與生俱有的本能」的特質，也看見子女進入蒙式學校後的轉變，於是成立 Y2 毅宇未來教育基金會。為了推廣蒙式教育，初期採「師資贊助計畫」，支持老師至海外接受蒙特梭利培訓，並將所學帶回台灣的教育現場服務。然而，有感於好的教育，應該擴及更多人，於是在 2018 年提出「蒙特梭利公共化」計畫，希冀於公立學校推動「可負擔的蒙特梭利」，協助學校資源做最佳運用，讓更多孩子有機會經由蒙特梭利教育，輔助他們的學習與發展。

計畫進行的三年中，基金會嘗試過許多方式，包括：支持公立學校轉型蒙式教育、探詢公部門政策或執行面的協助等等。過程中，我們發現，讓孩子能夠在學校安心學習最重要的關鍵是：公部門、學校與每一個家庭，都願意在共同目標下相互支持，才能夠達成教育的理想。環環相扣，缺一不可。而每個角色，也有各自不可迴避的課題，需要面對與解決。

Y2 在公立學校推動蒙特梭利的發現與挑戰

- 額外長時間的師訓，現有工作與家庭如何兼顧
- 蒙式環境教學時間安排與現行制度的差別
- 對於不熟悉的理念與方式溝通之挑戰
- 無前例可循的不確定感
- 取得家長與教學及管理團隊，願意轉型的共識
- 尚未參加正式培訓前，對不熟悉的教育理念與方式溝通之挑戰

各縣市對於實驗教育規劃目標不同，影響對蒙特梭利的推動意願及力度。



2021 年，即將出現第一批由【公立學校轉型計畫】所支持的蒙特梭利實驗教育學校，這是改變的第一步；我們知道，真正進入學校現場，第二階段的挑戰才要開始。全校完全轉型還是循序漸進的融入？如何找到適合台灣公立學校與各個地方文化的蒙特梭利樣貌？蒙特梭利精神的定義與呈現？這都是在開創期無法預測的未知，也是基金會一直在思考與摸索的挑戰。回到初心，接下來，我們將持續以「可負擔的蒙特梭利」為目標，為台灣的孩子與家長，提供多一種教育的選擇而努力，也希望聆聽您的聲音，作為我們調整與規劃的參考。

你期待有公立的蒙特梭利小學或中學嗎？
你是在為孩子教育煩惱的家長、老師，或單純是關心教育的公民嗎？

對於我們的【發現與挑戰】，
如果你有任何建議、想法、想要分享的點子，
或是一句鼓勵的話，請大聲讓我們知道！
可以透過 email：tmecon@y2edu.org
或在 Y2 臉書粉絲頁留言或私訊：臉書搜尋 @y2edu

請與我們一起，透過教育，成為世界改變的力量！
Be the CHANGE for Future Education.

2020 蒙特梭利公共化三階段

幫老師增能，也協助老師
成為你想要成為的自己

教室中，你關注每一個孩子的學習進度，為學生規劃適合的內容。

下課後，你仍不斷思索，如何尋找資源，為學生帶來更多元的學習體驗…

其實，你已經在實踐蒙特梭利教育！

「2020 蒙特梭利公共化」三階段活動由 Y2 與 TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地共同主辦，希望為老師在已具備的課程能力基礎上，提供更多實踐的可能作法與教室轉型協助。透過三階段安排，漸進引領老師認識蒙特梭利，並最終支持有心轉型蒙式教育的學校，經由提案遴選，有機會獲得 Y2 提供之轉型贊助。

第一階段 大眾推廣

2020.07.04 【我在臺灣蒙特梭利】分享會

由蒙特梭利小學實驗教育團體老師與體制老師，從不同角度，分享他們的蒙特梭利教學經驗。講者包括臺灣蒙特梭利教育基地計畫主持人鄭同僚副教授、AMI 中華台北蒙特梭利培訓中心負責人方綉媚理事長、啟心蒙特梭利實驗教育團體創辦人王宗輝老師、體制內中學教師張嘉玲，與毅宇未來教育基金會執行長杭容宇。採線上直播形式，並開放限量實體參與。共有 32 位現場參與者，線上直播超過 5000 次觀看。



(上)(中) 第二階段參與學員，經過兩天的講座與參訪後，討論著如何在自己的教學場域，實踐蒙特梭利。

(下) 第一階段分享會的綜合座談中，講者回應現場觀眾對蒙特梭利實踐的提問。

第二階段 師資培力

2020.08.16-08.18 【蒙特梭利教育公共化】體驗營

為期三天兩夜的體驗營，邀請參與學員與蒙特梭利教育工作者面對面交流，了解實踐過程需要的知識與可能遇到的挑戰，以及這樣的教育理念，對學生及教育者本身所能帶來的助益。活動為公益性質，共有來自 9 個縣市、14 所學校的 62 位公立中小學教育工作者參加。

DAY 01 → 認識蒙特梭利的教育理念與實踐

DAY 02 → 參訪蒙特梭利小學與中學

DAY 03 → 對蒙式教育的學習檢視，提出轉型提案

經過三天的活動與學習，參與教師們更多地認識了蒙特梭利的理念，最後一天的轉型提案中，充滿著教師對學生深切的關心。儘管只是一個活動中的提案，許多學校與老師們也因此踏出了第一步，Y2 執行長杭容宇提到：「蒙特梭利公共化在台灣這個教育世代，有很大的希望，但它必經不斷的修正；面對轉型，一個人走很孤單無助；而一群人一起走，將能讓不可能變為可能。」

特別感謝心語蒙特梭利實驗教育機構、牧心蒙特梭利實驗教育機構、啟心蒙特梭利實驗教育團體、滿兒圓蒙特梭利團體實驗教育，協助第 2 天的參訪與學生分享。

● 第二階段參與學員回饋：

第 2 天的參訪與學生分享，最讓人印象深刻！

「孩子的分享，讓我實際了解蒙特梭利讓孩子知道自己想成為什麼人。」

「學生的自信與自律，老師對學生的包容與相信。」

「不只是教師，家長與學生對蒙特梭利的瞭解、信認、支持、熱忱、願景。」

體驗營提供了一個學習的機會，能更深入認識蒙特梭利教育

「理論→實務→分享，雖時間短暫，但印證了教育轉換的可能性，掃除我們的未知恐懼！」

● 學員對於轉型蒙式學校的想法：

若任職學校以「蒙特梭利」轉型實驗教育，可能遇到最大的挑戰或需要的支持是什麼？

1. 家長溝通
2. 師培準備、課程如何統整
3. 團隊共識 / 心態 (行政及教學的統整)
4. 經費 (環境營造)

媒體報導：

〈公立學校也可做蒙特梭利教育？第一線教師體驗蒙式教學現場〉2020 年 8 月 27 日，親子天下採訪



第三階段 轉型輔導

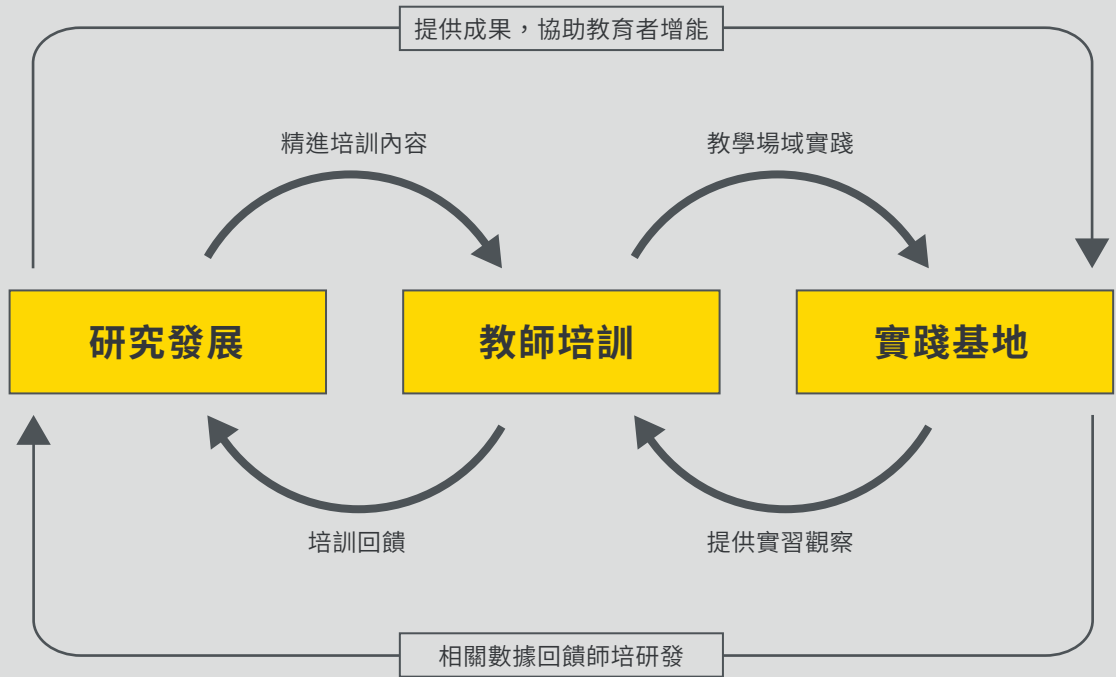
2020 年 9 月至 12 月 【公立學校轉型計畫】贊助金申請與評選

共有 3 所提出轉型計畫的學校，經評選後成為「候選學校」。TMEC 與 Y2 於 9 月至 12 月，與提案學校密切聯繫，透過舉辦轉型與評選線上說明會；實際走訪候選學校，認識環境並了解其計畫願景與規劃；引介教育專家資源，幫助學校團隊進一步了解蒙式教育；以及為學校轉型計畫提供建議等，協助學校進行轉型計畫的預備工作。預計將於 2021 年初，由其計畫之可執行性，進行最終贊助評選。

MGI 蒙特梭利全球影響力計畫 聯盟夥伴

Y2 於 2018 年提出「MGI 蒙特梭利全球影響力計畫」(Montessori for Global Impact)，致力於蒙特梭利教育的實踐與推廣。

計畫包含三大主軸：研究發展，教師培訓與實踐基地。Y2 透過與大專院校合作，探詢百年蒙特梭利與亞洲文化脈絡結合、融入台灣體制教學的可行方式，推動可負擔與普及的優質教育。同時，並引進蒙特梭利概念，應用於長者照護、終身學習等領域，期待其以人為本的精神理念，不只在教育，更能在台灣各處有所發揮，創造社會影響力。



國立政治大學 — TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地

研究發展 教師培訓 實踐基地

整合國內外資源進行蒙特梭利教育在地化研究，舉辦相關推廣活動與增能課程。2017 年至 2020 年，已舉辦超過 15 場國際論壇、講座、線上與線下工作坊，並發表超過 100 篇研究文章，並與 Y2 共同推動「可負擔的蒙特梭利 - 公共化計畫」。

國立臺灣師範大學 — 蒙特梭利翻譯人才培育

教師培訓

引進國際資源，進行蒙特梭利文獻翻譯，建立翻譯人才資料庫。2019 年至今，已累積 23 篇蒙特梭利演講與 AMI Journal 文章，作為研究資料，部分發表於 Y2 與 TMEC 網站。

臺北醫學大學護理學院 AMI 國際蒙特梭利協會 — 蒙特梭利失智與長者照護人才培育

研究發展 教師培訓

2020 年，Y2 與臺北醫學大學、AMI 國際蒙特梭利協會啟動合作，將透過工作坊、國際論壇及認證課程等，導入蒙特梭利照護理論於國內失智與長者醫護現場，建構在地蒙特梭利照護人才與師資培育機制。

AMI 國際蒙特梭利協會 NAMTA 北美蒙特梭利教師協會 Great Work Inc. 蒙特梭利培訓中心 AMS 美國蒙特梭利協會 — 國際交流、資源串聯

研究發展 教師培訓

2017 年至今，支持 14 位台灣教育者前往美國接受國際認證之蒙特梭利培訓課程。參與荷蘭阿姆斯特丹的國際蒙特梭利年度大會，與國際相關單位合作，協調國際文獻與資源進行研究、邀請講者來台舉辦線下與線上講座。



2020 年 8 月的「蒙特梭利教育公共化體驗營」，邀請到全球蒙特梭利小學階段教育專家、國際知名演講者與作家－義大利貝加莫蒙特梭利中心主任拜芭·克魯明斯·葛拉濟（Baiba Krumins Grazzini），進行線上演講。

貝加莫蒙特梭利中心（Centro Internazionale Studi Montessoriani, CISM）是全世界第一所提供蒙特梭利小學教師培訓的 AMI 培訓中心，由瑪麗亞·蒙特梭利的兒子馬里奧（Mario Montessori）所創立，保存許多蒙特梭利女士的珍貴手稿及從未公開出版過的資料，具有悠久豐富的歷史。拜芭的先生卡米羅·葛拉濟（Camillo Grazzini）受馬力歐之邀，發展蒙特梭利進階課程，為 AMI 6-12 歲小學階段培訓課程的推手。拜芭亦在 1975 年即參與培訓，歷練近 20 年後，1992 年擔任該培訓中心小學階段培訓主任至今，致力於中心與培訓課程的研究，是當代蒙特梭利小學課程研究舉足輕重的人物。

本篇文章，摘錄自 AMI Journal（2016/1）一篇拜芭在俄亥俄州克里夫蘭第三屆國際青少年學術討論會的演講內容，由 Y2 與國立臺灣師範大學翻譯研究所合作之「蒙特梭利翻譯人才培育計畫」進行內容翻譯，並由拜芭授權 Y2 為非營利推廣使用。

學科在宇宙教育中扮演的角色

我想先從特定原則開始討論起。我本次受邀討論的主題是心理學與方法論的整合，以及主題領域或學科等議題。我想先檢視一些已經存在的基本原則，一些被認定適用於所有發展階段、而且普遍有效的原則。兒童一方面會有自然的發展，但另一方面教育也能做為「生命的輔助」，協助兒童的發展。那麼，這些一直以來指引著我們的原則到底為何？

首先，我們需要協助發展。也就是說我們絕不會放棄兒童，也絕不會放棄青少年。我們必須記得，協助發展也就等於協助他們獨立。因此，教育的目的從來不是教育本身，教育只是協助達成目的的方法而已。蒙特梭利說，只要我們記得這點，就能幫助我們把目標看得更清楚，也讓我們保持正確的觀點。因此，文化或知識的傳遞本身並非最終目標。我們認為，獲得知識的過程就是一種發展的工具。我們或許可以將文化知識視為心靈渴求的糧食。我們真正的目標都是為了兒童與青少年的發展，而從這個觀點，就能夠解釋蒙特梭利教育的教育理念（或說方法）對某些人而言看似奇怪的作法。

第二，完備環境的重要性。完備環境能讓兒童或青少年透過個別活動、個別工作、親身體驗與親身發掘等等行為來發展並學習。也就是說，成人僅提供協助而不介入。第三，混齡的重要性：混齡要有一定的幅度。蒙特梭利非常強調這一點。她認為，若未混齡，幾乎不可能實踐蒙特梭利的教育方法。同時，我們也必須提供兒童或青少年一個具備多元個體且人數夠多的混齡團體。若成員過少，會出現強調一致性的壓力，也就無法讓兒童展現或發揮個人的特色。

第四，發展潛意識知識的能力也非常重要。我個人對此深信不疑，但蒙特梭利文章中的相關討論卻略顯不足。有些特徵可能只存於第一發展階段、是第一發展階段所專屬，但潛意識卻存在於所有階段，因此我們必須在各個發展階段中都考量潛意識的發展。蒙特梭利教育法並不只是針對有意識心智的教育，同時也是針對潛意識心智的教育。要獲得潛意識知識是非常花時間的，因此我們必須重視間接準備及間接目標，也可稱為潛在目標。從發展階段整體面看來，每個階段都可被視為下一個階段的準備期，這就是所謂的間接準備。

另一個必須記得的原則就是，不論是實際操作性的學習或知識性的學習，都仰賴兒童或青少年學生本人的努力，而非教師的努力。當成人忙著處理所有工作時，很容易忘了學習並非成人的責任。成人和學生都各有自己的特定責任。說到底，學生所學是由個別個性及其所屬發展階段決定的。因此，學生所學內容及範圍，都將因個別所屬階段的特徵以及個別學生的差異而定。

最後，我們最容易忘記的就是分析困難的能力。例如，學習寫作這種複雜的能力時，就必須將該能力拆解，將個別困難因素分解開來。對於複雜知識的學習也是如此，例如理解四季更替的過程及原因。

這些原則之所以重要，是因為它們適用於所有發展階段：他們能協助發展、協助兒童獨立。我們必須知道哪些原則適用於所有階段，以及哪些原則需要隨各階段改變而調整。

文章未完，閱讀完整內容：
本文章版權所有，
非經同意不得轉載，翻印。



Photo by Element5 Digital on Unsplash

面對未知的蒙特梭利師培路

是甚麼樣的魅力，讓 Y2 毅宇未來教育基金會策略長徐芳筠，願意留職停薪自費前往義大利接受為期一年的蒙特梭利師培？原本從事文化藝術工作十多年的徐芳筠笑著回想三年前加入基金會時自問的問題：「有沒有甚麼工作是沒有人發薪水，我也會想做的事情。我第一個直覺就是『教育』。」沒有從教育開始改變，「小孩其實是對生活無感的」，遑論推廣藝術文化。

徐芳筠自嘲自己是教育的門外漢：「我當年連蒙特梭利是一個人，她還有做小學和中學都不知道」。為了更加深入理解以「學習者」為本的理念與實踐，2019 年 8 月，她毅然決然跟基金會申請留停，前往義大利貝爾加莫 (Bergamo) 接受「AMI 6-12 歲的國際蒙特梭利師資培訓」(CISM - AMI Fondazione Centro Internazionale Studi Montessoriani)，跟著資深培訓師拜芭·克魯明斯·葛拉濟 (Baiba Krumins Grazzini) 親炙蒙式教育。「浸潤在蒙式教育的環境中，跟著拜芭接受最純正的訓練，邊實作邊學習，跟以往只透過大腦了解知識，是完全不同的體驗，老師傳遞出來的身教與言教，厚度跟深度非常不同。」徐芳筠分享。

面對恐懼，歸零，才能開啟自由的探索之路

不過，她也坦言一開始非常「不舒服」，那個不舒服混雜著焦慮不安、要跳脫舒適圈的恐懼，更多的是她「追求完美」的個性所帶來的壓力，再加上一場突如其來的新冠肺炎疫情，讓異國師培更添艱困。

但是：「人的成長不就是來自把自己放在未知之中嗎？」「生命跟未來本來就是一場實驗啊！」「不改變才是危險的啊！」「就算害怕，還是可以走下去」……，這一連串猶如催眠的心語是徐芳筠口中所說：「為了存活」而開啟的學習：學習不抗拒、學習歸零、學習臣服、學習相信，慢慢的，一切開始有了改變。

「就像突如其來的疫情，孩子們在面對學習挑戰的時候，是不是也是經歷了類似的過程呢？」徐芳筠反思，也更加相信每個人都擁有面對未知的勇氣跟潛能！「人生沒有可能準備好，但求盡力無愧於心！」這個信念也是支持她面對九個科目、幾百種教具、上千種示範的試煉時，所學到最重要的一堂課！



每個人都可以被點燃熱情

蒙特梭利教育強調「現場」，重視「做中學」，新冠肺炎打亂了這一切，14 個國際學生，有 10 個在封城前，火速逃離義大利；高齡、高風險的培訓師卻開始學習用 Zoom 上課，慌亂失序的生活，也因為每天下午三小時的線上課程，彼此都有了「定錨」的感覺。

而這段經歷除了讓徐芳筠對自由有更深刻的體悟，更欽佩老師勇於嘗試新事物的蒙式風範！「我覺得那就是蒙特梭利講的『適應力 Adaptability』，面對未知的時候你有沒有這種適應力，我在老師身上看到了！」

「接受師培是我這輩子做最對的事情，對我而言，產生了『細緻而巨大的改變』。」徐芳筠感恩地說。她形容以前自己像是帶了一個很厚、很奇怪的眼鏡，現在拿下來，可以很清晰地看見世界，發現學習可以是那麼精彩跟豐富有趣的事。有別於台灣斷鏈式的學科學習，蒙特梭利的「宇宙教育」觀，讓同學們透過五大故事的主軸，

從宇宙的誕生、地球怎麼來的、生命的起源、人類的出現、人類溝通工具（語言）、和數學。在孩子眼前展開的是一幅知識的全景圖 (A Whole)。故事為孩子開啟一扇認識宇宙萬物的大門，點燃好奇心，進而引導他們自主的去更深入的探索和瞭解。「我們以前的學習，上完一堂課換下一堂課，像是這片拼圖拼一塊、那邊拼一塊，但我們並不知道要拼出什麼圖案。知識的吸收是片面、被動的，跟我們周遭的生活與環境也是脫節的。」徐芳筠分析，這或許也是導致孩子們喪失好奇心和學習動機的主因。

「我不是教育現場的人，都可以被重新點燃熱情；當一個在教育現場的老師，如果對於生活、對世界萬物都點燃這個熱情，能感染身邊的人。小孩也會有滿滿的學習動機的！」徐芳筠知道在台灣推動蒙特梭利仍有一條長遠的路要走，但，她充滿信心！

(文 / 蘇于修 · 攝影 / 李復盛 · 照片提供 / 徐芳筠)

Y2 多元推廣平台

從線下到線上，從學校走向社會，
Y2 希望倡議蒙特梭利不只是教育理念，
而是能協助所有人的普世價值與生活哲學。

【不只是教育～0 歲到 100 歲的蒙特梭利】 平台上線

蒙特梭利，絕對不只是一種教育理念而已！而是能讓
不同年齡層的人，廣泛運用於日常各種層面的生活哲
學與觀念。

為提供大眾進一步了解蒙特梭利從 0 歲到 100 歲的各種
應用，及享有更好的網路閱讀體驗，【不只是教育～0
歲到 100 歲的蒙特梭利】平台於 2020 年中上線了！內
容由 TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地編輯撰寫，主
題涵蓋蒙特梭利青少年教育、國內外蒙式學校與教學經
驗、高齡及失智照護、好書推薦等。目前已發表超過百
篇文章，歡迎想了解蒙特梭利的朋友關注與追蹤我們！

【不只是教育～0 歲到 100 歲的蒙特梭利】：



【媽很想聊】Podcast 頻道開播！

【媽很想聊】是一個關於育兒、教育、職場、關係等
各種面向的 lifestyle podcast 頻道！由兩位從事非營
利教育工作的母親—Y2 的執行長 Cynthia 與營運長
Diane，來聊聊她們在育兒與人生路上，如何在挫折與
壓力中，一步步披荊斬棘；在努力教養孩子成為更好的
自己時，也在過程中重新發掘自我。

希望透過這個平台，不只聊天也療癒，與聽友們互相扶
持，一起享受人生中的驚喜與驚奇之旅！



收聽【媽很想聊】：



關於主持人：



你今天聽 Y2 Podcast 了嗎？

你今天聽 Y2 Podcast 了嗎？因為一場突來的疫情，打亂了所有對外的計畫，面對無法辦實體活動的困境，Y2 毅宇未來教育基金會決定在 2020 年化危機為轉機，因應趨勢，創立《媽很想聊》Podcast 頻道，對外發聲，把父母師長想聊的，漸次暢談。

聊甚麼？《媽很想聊》的主持人是 Y2 創辦人暨執行長杭容宇 (Cynthia) 與營運長鄧皓引 (Diane)，兩人也是媽媽，決定從自身的經驗出發，結合基金會想推廣的蒙特梭利理念，透過切身相關的議題，跟聽眾輕鬆「聊」、創造「療」癒時光，甚至是「撩」起當媽前的青春年華。



沒有大道理，只有共鳴跟支持

Diane 有超過十年的家庭關係專業，爽朗的她笑著說：「我們的定位其實是：沒有要告訴任何家長大道理。」因為自己也是媽媽，她知道「在教育孩子從 A 到 B 的過程裡面，沒有辦法立竿見影，會遇到挫折，也會懷疑自己，我們希望把這樣的歷程分享給大家，我們都在努力，沒有什麼是一定最好的。」透過空中相會，讓爸媽發現自己不孤單，其實也有人跟自己一樣，「有一種共鳴跟支持」。

有別於基金會日常營運以師長為溝通對象，創辦人 Cynthia 希望透過 podcast 這個相對柔性的頻道服務家長與社會上需要的朋友，所以分享內容較為輕鬆，加上本身擁有 AMI 蒙特梭利 0-3 歲的專業證照，在雙主持人的對談中，更能自然而然融入蒙特梭利概念，也會分享實用的方法，或者是理論。主題豐富多元，例如，給大人的蒙特梭利課、你是不小心壓抑父職的「母親守門員」嗎？切身實用的主題，往往能引起廣大共鳴，就連未婚的年輕人、沒有小孩的頂客族與爸爸們都曾留言很受用！

很多聽眾很訝異，蒙特梭利教育並非只是用於孩子，也適用於各種關係，舉凡親子關係、夫妻關係與各種人際關係一體適用，Cynthia 認為：「我們不用等到做大事業、有高名氣才能創造世界的改變；從家與自己做起的一小步，就是為人類邁出一大步！我們期待大家在生活中不要太苛刻自己，要放過自己。」這也是 Y2 Podcast 想傳達的信念。

沒有完美的父母，但可以成為更好的人

雖說一開始是因為疫情而啟動 Y2 Podcast 計畫，但是在聊的過程中，Diane 跟 Cynthia 都發現：「世界上沒有一個完美的媽媽，但是我們都發現我們在這個育兒的過程裡面，正逐漸成為一個更好的人。有些覺得自己沒有價值的全職媽媽，也因為發現自己可以變得更好，而有了增能內在的力量。」「後來發現很療癒我們自己。」Cynthia 笑著說，沒錄音的時候，心裡還會隱隱覺得少了甚麼呢！

Diane 自許要成為一個優雅的媽媽，她發現透過在蒙特梭利的學習，自己收穫最多的不是方法或理論，而是「看待孩子的觀點」，如《大學》所說：「誠於中、形於外」，當她內心相信，行為就會表現出來，「我發現在這個過程裡面，因相信孩子而放慢自己，讓我可以變成一個優雅的媽媽。」Diane 開心的說。

「我們的分享不是生活仙丹，你用了之後，人生就變成很美好，然後問題都被解決，但，當我們覺得被同理的時候，就會有一種面對的力量。」Cynthia 說，「在育兒路上，我們追求又不過度要求，要放過自己不是放棄自己。」

我們都是當了爸媽才開始學習如何多接納與理解，Y2 透過《媽很想聊》陪伴更多人、彼此共鳴、放過自己、讓更多人發現原來蒙特梭利如此貼近日常，然後一起成為更好的自己。

(文 / 蘇于修・攝影 / 李復盛)

109 年度支出營運表

2020 年 1 月 - 2020 年 12 月



安永聯合會計師事務所 (Ernst & Young) 林素雯會計師 2020 年接受委任，查核 2020 年 1 月 - 12 月年度財務報告，已於 2021 年出具會計師查核報告。

項目	金額	比例	說明
服務成本			
推廣計畫	1,389,954	13.12%	贊助台灣的教育工作者赴國外參加國際蒙特梭利教育訓練，以在台推廣蒙特梭利教育精神。
研究調查	5,767,174	54.45%	本計畫透過與大專院校建立合作關係，在台灣建立蒙特梭利教育基地，推動蒙特梭利工作坊與論壇，同時連結國際資料，將內容轉譯，資訊提供實務工作者專業發展。
國內外交流	1,030,067	9.72%	建立未來教育公益平台，所需的國際交流、關係連結、成果蒐集、數位行銷、募款等工作。
實踐學校	692,888	6.54%	籌備蒙特梭利公共化會議討論
管理費			
人事費	916,048	8.65%	營運團隊薪資、保險、發展費用
辦公室行政	796,218	7.52%	營運團隊所需之辦公室、行政雜支，包含租金、文具、郵電費、水電、顧問費等
支出合計	10,592,349	100%	

未來 教育

Be the CHANGE for future EDUCATION

毅宇未來教育基金會 Y2 FOUNDATION FOR FUTURE EDUCATION

董事長 Andy Chen

執行長 杭容宇 Cynthia Hang

策略長 徐芳筠 Fangyun Hsu

營運長 鄧皓引 Diane Teng

專案經理 廖詠蕙 Halley Liao

行銷經理 李珮儀 Peiyi Lee

執行專員 劉娟綾 Janie Liu

財務 許毓珊 Jennifer Hsu

法律顧問 元貞律師事務所

會計顧問 安永聯合會計師事務所

地址 11492 台北市內湖區瑞光路 358 巷 30 弄 3 號 7 樓 703 室

電話 +886-2-7722-0155

信箱 contact@y2edu.org

網址 www.y2edu.org

2020 年刊

文字編輯 蘇于修

美術設計 曾卉宇



毅宇未來教育基金會
Y2 FOUNDATION FOR FUTURE EDUCATION

