

未來 教育

Be the CHANGE for future EDUCATION

透過教育
成為世界改變的力量

2019

Annual Report

目錄 CONTENTS

02 創辦人的話

04 大事記

06 蒙特梭利小學到中學

06 蒙特梭利的教育延續性 撰文 / 大衛·康

10 蒙特梭利小學樣貌 台灣篇

14 蒙特梭利中學樣貌 亞太篇

18 蒙特梭利青少年教育

19 青少年是社會的新生兒

20 以場域為本的蒙特梭利青少年教育

22 蒙特梭利，不只是幼兒教育

23 蒙特梭利的全人關懷

26 教育是生命影響生命的過程

28 附錄

Y2 毅宇未來教育基金會的創立，源自於思考我們兩個孩子的教育，並深受無數致力於教育與人類發展的前輩們所啟發。2019 年是 Y2 成立的第二年，在這看似短暫又漫長的旅程中，我們曾遭遇挑戰，也面臨各種機遇，但我們創辦的初心從未動搖。Y2 為支持台灣優質與多元的教育選擇而存在，因為我們相信「教育」是實現美好未來的關鍵，而社會的多樣性與自由選擇，則是推動創新與進步的驅力。

我們選擇蒙特梭利教育作為 Y2 的起點，因其是一個尊重生命與個體獨立性、人性與人類無限潛能，強調和平共存與生命目的為中心思想的哲學。作為 Y2 的共同創辦人，這一切也是我們身而為人、為父母、為世界公民所珍視的價值。

● 從零至今

基金會成立的第一年，我們啟動「MGI 蒙特梭利全球影響力計畫」，攜手國立政治大學與國立臺灣師範大學，探索蒙特梭利融入台灣文化脈絡的方式，並透過研究發展、教師培訓、實踐基地等三大工作主軸來落實。

研究發展

為進行**蒙特梭利教育倡議**與為教育者提供支援，目前我們已累積發表超過 85 篇蒙特梭利推廣文章、舉辦 12 場工作坊、論壇與講座。2020 年，我們將持續舉辦一系列蒙特梭利活動，內容涵蓋蒙特梭利小學與青少年教育、場域式學習、老年照護。希冀推廣蒙特梭利「對生命由始至終尊重」的核心哲學。

教師培訓

Y2 成立後的第一個任務，是透過**教師贊助計畫**為台灣帶進更多接受完整蒙特梭利培訓的小學師資。迄今為止，我們已支持 7 位教師獲得 AMI 小學教師文憑、4 位教師接受 AMI 青少年教育基礎課程、3 位參與 AMS 公立蒙特梭利教育研習。這些教育者來自台灣各地，回台後透過蒙特梭利教育所學，目前已服務超過 300 位孩子。我們期待 2020 年持續透過教師贊助，啟動蒙特梭利哲學所引動的社會影響力。

實踐基地

推動**蒙特梭利公共化**，讓更多家庭與孩子享有優質且可負擔的教育選擇，始終是 Y2 各項工作的首要目標，MGI 計畫已為實現此宗旨打下基礎。2019 年，我們著手公立學校與縣市教育局處的拜訪；2020 年，我們計劃支持一所公立學校轉型，打造台灣第一所蒙特梭利公立小學，並以此學校為雛型，建立轉型方法與流程，提供未來其他欲轉型的學校參考。

● 連續的漸進發展

Y2 成立之初，我們很榮幸有機會拜訪了蒙特梭利青少年領域研究先驅、擁有 40 年蒙式教育經驗的大衛·康先生 (Mr. David Kahn)。大衛與我們分享了他對

「蒙特梭利四大發展階段」 (the Four Planes) 的詮釋。蒙特梭利博士提出：「若教育能隨人類的成長階段而發展，人類的潛能則能獲得最大發揮。」大衛對此理論延伸，並提出對「建構式教育」的新概念。他補充：「人類發展是一個連續並逐漸發展的過程，蒙特梭利教育 0-3 歲、3-6 歲、6-12 歲、12-18 歲不同的年齡階段，是獨立存在，但各階段又融合為一個完整的成人。」

而大衛所敘述「連續的漸進發展」概念並不止於人類發展。學校的不同科目，例如數學、歷史、藝術、語言、科學等；以及人與文化、環境、自然互相依存的關係等，在各個年齡的課程規劃中都需要被融入為具連續性的一體並持續修正；如此才能夠輔助每一個孩子更全面性的發展。

但知易行難，甚至如大衛這般經驗豐富的蒙特梭利教育者也表示，至今亦須透過不斷的研究、探索與學習，來嘗試與調整「整合的藝術」。這個持續探索的過程，也與赫許蒙特梭利中學 (Hershey Montessori School) 課程主任羅莉·伊沃·夸克 (Laurie Ewert-Krocker) 的觀點相呼應。

成立於 1978 年的赫許蒙特梭利中學，自 2000 年起發展青少年教育課程。赫許常被視為代表蒙特梭利正統與典範的農場學校，但羅莉在 2019 年 MGI 舉辦的「亞洲蒙特梭利教育週」中，亦提到赫許中學的課程規劃仍未完善，尚需持續精進調整。

大衛對教育為一連續過程的深刻洞見，不僅適用於蒙特梭利教育與兒童發展，這個概念的實踐，亦是一個連續性、不斷精進與調整的過程。如同基金會在推動的蒙特梭利公共化，在台灣是一個遠大的理想，但歷史經驗告訴我們，許多奇蹟源自一個人大膽的夢想。首間公立蒙特梭利小學只是邁向蒙特梭利公共化的第一步，或許，這所學校離所謂正統或典範的蒙特梭利尚有段距離，但它將開啟一個全新的可能，一個改變的開始！

當我們銘記大衛對教育連續性的智慧與遠見，Y2 的工作與對公共化的努力，亦同時呼籲世間萬物都是持續進化的產物——因生命，正是一個漸進發展的過程。

● 盡全力揮棒

慈善家比爾·蓋茲 (Bill Gates) 在他與妻子梅琳達 (Melinda) 成立的基金會 20 週年之際進行了反思：他們相信優質的醫療與良好的教育，對促進一個更健康、更美好、與更公平的世界至關重要。該基金會至今已投入 538 億美元來改善全球健康與加強美國的公共教育體系。蓋茲回憶起過程中的挫折、失敗、與勝利，亦描述了好友華倫·巴菲特 (Warren Buffet) 給他的建議，巴菲特敦促他**盡全力揮棒** (swing for the fences)。這是一個棒球術語，意思是「當你用上每一分毫的力量，盡可能把球打得最遠。球棒可能完全揮不到球，但如果你成功擊中，收穫則非常豐厚。」

當下，我們回顧兩年來 Y2 所盡的微薄之力，並展望未来，我們會繼續盡全力揮棒，並期待**您**一同加入，參與這段**改變**的旅程。

毅宇未來教育基金會 創辦人

Andy Chen

Cynthia Hang 杭容宇

2019 年度大事記

● 3 月

以場域為本的蒙特梭利青少年教育工作坊

邀請美國哈德森蒙特梭利中學校長亞當·萊德（Adam Ladd）分享青少年教育經驗及以場域為本的學習。3 月 1 日至 3 日於政治大學舉辦，超過 80 位體制內外老師與關心教育的家長參與。



蒙特梭利推廣講座

3 月 28 日與 4 月 8 日，於國立臺灣師範大學翻譯研究所舉辦，為「蒙特梭利翻譯人才培育計畫」進行前置宣傳與翻譯人才招募。

● 4 月

與國立臺灣師範大學翻譯研究所合作成立「蒙特梭利翻譯人才培育計畫」

引進國際蒙特梭利資源，進行蒙特梭利文獻翻譯與主題研究，藉由師大翻譯所口譯與筆譯專業，在教材與師資培訓上支援教育前線教師。



● 8 月

TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地網站，正式上線！

2018 年 Y2 與國立政治大學合作成立「TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地」，歷時一年，TMEC 累積的活動推廣、研究成果等全數上線，打造內容豐富的蒙特梭利資訊平台，向所有對實驗教育與蒙特梭利有興趣的朋友免費開放！

TMEC 蒙特梭利系列講座—我的蒙特梭利參學與辦學路 I

8 月 24 日 TMEC 首場蒙特梭利系列講座，邀請啟心蒙特梭利實驗教育創辦人王宗輝老師分享蒙特梭利小學辦學歷程。

● 9 月

2019 國際蒙特梭利教育論壇「從小學到中學—蒙特梭利辦學路」

9 月 28 日至 29 日，來自亞洲各國的蒙特梭利中學辦學前輩首次聚首台北，分享實務經驗與辦學歷程，超過 100 位教師與家長參與，為台灣蒙特梭利中學發展帶來珍貴經驗。



● 10 月

AMI 國際蒙特梭利中國年會

Y2 前往杭州參加 AMI 國際蒙特梭利中國年會，串聯國際資源。

● 12 月

TMEC 蒙特梭利系列講座—我的蒙特梭利參學與辦學路 II

12 月 4 日，邀請 Ivy's House 宜家蒙特梭利幼兒園的 Ivy 老師分享她的蒙特梭利辦學經驗。

蒙特梭利翻譯人才培訓

由國立臺灣師範大學翻譯研究所所長陳子瑋與啟心蒙特梭利創辦人王宗輝主講，超過 40 位專業譯者與對翻譯有興趣的民眾參加，培訓內容包括口譯與筆譯技巧、蒙特梭利理念介紹。



● 11 月

蒙特梭利的全人關懷～

阿茲海默失智患者的支持與照護講座

由 Miss Lam School 台北蒙特梭利幼兒園、社團法人新北市國際兒童教育協會、與 Y2 共同主辦，邀請美國的蒙特梭利資深培訓師葛瑞格·麥當諾（Greg MacDonald）主講。11 月 23 日在台北與新北舉辦，吸引超過 500 位觀眾前來聆聽。



2019 師資培育計畫—教師分享會

Y2 自 2017 年開始，共支持 14 位老師前往美國接受 AMI 蒙特梭利小學與中學師資培訓。小學培訓歷經連續三年、三個暑假的課程與實習，於 2019 年正式結業。基金會特別於 12 月 22 日，邀請培訓老師們齊聚交流，分享所學。

蒙特梭利小學到中學

教育的延續性 Education Continuum

文 / 圖 David Kahn 大衛·康

蒙特梭利在台灣，演化自東西方相遇

將蒙特梭利不同年齡階段的教育相互整合為一新興理論，在過去二十年來逐漸發展。蒙特梭利教育以人類從出生到成人之過程中，不同年齡階段的自我建構為其基礎。

蒙特梭利學校可分為以下不同年齡階段：親子共學 (parent-infant)，嬰幼兒（0-3 歲），學前期（3-6 歲），小學低年級（6-9 歲），小學高年級（9-12 歲）及青少年（12-15 歲及 15-18 歲）。每個階段的完備環境皆包括一系列延續性的學習，讓孩子從出生邁向成人階段的成熟過程中，在心靈上能有持續地再生（continuum of rebirths）。為此，蒙特梭利教育並未區分各個科目，而是強調藝術、自然、地理、數學、歷史及語言之間的串聯。

蒙特梭利的教育延續性

Continuum

/kənˈtɪnjʊəm/

n.

連續體；漸變體；逐漸演變的事物

瑪麗亞·蒙特梭利非常注重世界上各種有生命與無生命體的相互關係。在《新世界的教育》（Education for a New World）一書中，她就指出，牛隻在提供牛乳的同時也肩負了讓青草健康生長的任務——牛隻將野草吃掉讓青草能更好地生長，其糞便亦提供青草養分；青草在提供牛隻食物的同時，其根部亦將土壤緊密交織，使其不被強風吹走。蒙特梭利所提的簡單例子，描述了牛隻在生命之網中，地球與生命互相依賴並緊緊相聯的交錯關係。

從事蒙特梭利工作的成人需具備國際視野與能力，能夠在不同國家、語言、文化下，實踐蒙特梭利精神；同時，也必須在將蒙特梭利理論應用於實際生活時，體認萬物相互合作的重要。這對學校來說是一大挑戰，因學校須組成強大的教師陣容，將社會共存、互助、共好的精神不著痕跡地融入課程規劃與學校環境中。然而，透過蒙特梭利理論傳遞知識，可創造高度合作的學習體驗而激發成人及學生的快樂與尊嚴。這種整合式的學習方式，旨在引導學生親身經歷並從中體悟：「『知識』原來是萬物原理的總和。」（Kay Baker）

Y2 看見了整合式教育呈現完整樣貌的重要性，全力支持蒙特梭利在台灣的發展。在台灣各處出現依照自己獨特環境而規劃的場域專案（place-based projects），可協助教育者們更透徹地理解「社區參與」及「知識與能力建立」之間的相互關係。因為青少年們不只需要如實地微觀與了解世界，他們還需要看到人類組織的最佳面向：因社會合作產生的各種恩賜、成就與可能性。他們必須透過有意識的社區合作，親身體驗何謂社會和諧。學校將再更進一步的將各個互相串聯的課程與不同社區機構（如歷史博物館、美術博物館、市場、大學、企業等）做學術與產業的連結，使整合式教育更加完善。

Y2 盼了解，如何在台灣建立從兒童至成人的完整蒙特梭利。蒙特梭利能否融合台灣文化，得以徹底地執行蒙特梭利百年來的願景？

Continuum. Lexico: <https://www.lexico.com/definition/continuum>

我所遇到的台灣教育者們相信，以兒童發展為基礎，跨領域與以學生為本的教學是正確的方式。他們也都準備好將蒙特梭利教育帶往更寬廣且更為整合的方向。Y2 毅宇未來教育基金會所支持的 MGI 蒙特梭利全球影響力計劃就是一例。其結合了國立政治大學的跨領域研究及以認知心理學為本的蒙特梭利教育理論，計畫主持人鄭同僚教授希望能依照台灣獨特文化及場域，建立從幼兒階段到高中的蒙特梭利學校。台灣的蒙特梭利教育支持者均相信孩子所具備的潛能，不論老少、東西、現在或未來皆然。

後記

我與台灣教育者的緣分始自 2017 年的春天，我在克里夫蘭的蒙特梭利高中認識了 Y2 毅宇未來教育基金會的創辦人杭容宇及 Andy Chen。在遇見這對蒙特梭利家長前，我對台灣的蒙特梭利環境並不熟悉，但後續在不同場合裡，我看見台灣有許多教育學者與思想家全心投入發展蒙特梭利教育，像是 Y2 策略長徐芳筠和 AMI 3-6 歲培訓師游騰鑑，以及 2018 年美國芝加哥青少年前導課程的翻譯者許壽峰。壽峰全心協助的十位台灣學生，更是各個表現出眾。

2019 年，我於美國蒙特梭利核心原則課程（Mint AMI Certified Core Principles）認識政大臺灣實驗教育推動中心，同時也是 MGI 蒙特梭利全球影響力計畫主持人鄭同僚教授。鄭教授曾參加蒙特梭利青少年課程（Montessori Orientation for The Adolescent），並熱忱投入各種實驗教育的師資培力和推廣。青少年課程是蒙特梭利中的實驗教育，鄭教授發現這與台灣正在進行的實驗教育推廣是可互相借鏡的。

這些台灣教育先驅者對蒙特梭利理念充滿熱情，他們計劃將蒙特梭利教育融入台灣的文化，並將蒙特梭利的世界觀與他們個人教育職涯作結合。我在為期五週的青少年課程期間，遇到許多來自台灣的學員，他們不只樂此不疲地了解青少年的需求，更將這樣的關懷延伸到身邊的人們——當我在培訓期間精神狀況不佳時，他們甚至泡了薑茶給我喝。這些與台灣學員的深入互動，讓我期待蒙特梭利教育在台灣能茁壯成長。

David Kahn 大衛·康

北美蒙特梭利教師協會 (North American Montessori Teachers' Association)
名譽執行董事

大衛是蒙特梭利青少年教育先驅，有 17 年蒙特梭利教學經驗，過去 40 年於蒙特梭利相關非營利組織擔任董事。他建立了 AMI 蒙特梭利青少年前導課程（The AMI Montessori Orientation to Adolescent Studies），並曾擔任赫許蒙特梭利中學（Hershey Montessori School）創始董事，這是一所蒙特梭利中學農場學校，以青少年經營社區的模式經營，創校後在國際間被視為蒙特梭利典範中學。目前，大衛已協助 AMI 完成 12-18 青少年主教課程設計，現正為授課作準備。



蒙特梭利小學在台灣，守護孩子心中好奇火苗

蒙特梭利的教育理念中，6-12 歲的小學階段，開始發展推理性心智，孩子藉由推理、歸納、驗證來了解他好奇的世界，並從中找到自己在世界中想要的位置、選擇自己未來走的路。

目前，全台共有 12 所蒙特梭利小學共學團與機構，學校沒有上下課鐘聲、沒有制式的課本，課程內容除了培養學科基礎能力外，更重視孩子自主學習、獨立思考的能力，以及與自己、他人、世界共處的「生活力」。老師則化身為「引導者」，不再只是教課，而是觀察、支持、陪伴孩子探索世界，讓每個孩子按照自己的學習方式來成長。



▲ 課程設計翻轉了過去以科目、課為單位的限制，而是以綜觀的方式教學，時常融入時事的討論。

啟心蒙特梭利實驗教育，打造以孩子為中心的教室

在實驗教育的場域中，我們看見許多關心孩子教育的父母，從各行各業離開，投入陪伴孩子學習的行列，而啟心創辦人王宗輝校長就是其中之一，他放棄軍職的晉升轉而投入教育現場，與妻子錢思敏一同創辦「啟心蒙特梭利實驗教育」。

座落在大直濱江國小一角的「啟心蒙特梭利實驗教育」即將邁入第六年。創校王宗輝校長在 14 年前為

了剛出世的孩子開始探索體制外的教育方式，接觸了蒙特梭利尊重孩子理念，更主動擔任志工家長深入參與蒙特梭利小學教學，甚至在 2013 年自費前往美國接受小學師資培訓，回國後，2015 年先在大直租用大樓一樓開辦「啟心蒙特梭利實驗教育」，直到 2018 年才順利進駐國小租用教室。

「我們希望打造一個可以引領孩子認識世界、對生命感動，充滿熱情的學習環境，讓孩子在這裡，按照他自己的學習方式、學習進度來成長。」王宗輝校長談到創立的起心動念。



▲ 啟心蒙特梭利實驗教育創校校長王宗輝老師

● 保留孩子的自主學習空間

蒙特梭利的課程不同於一般小學以科目與時間切割，保留了更多讓孩子自主學習的空間，老師則化身「指導者」，在孩子的身旁觀察與陪伴，「老師最重要的工作是觀察孩子，了解並支持孩子的成長。」王宗輝校長點出老師的核心角色。

在啟心的一天，早上老師會引導孩子思考今天要做的事情，可能是延續昨天未完的討論、或是開啟新的學習工作；中午一起用餐，接著到操場戶外活動。下午則從閱讀開始，體力好的高年級生可以延續上午的工作、展開新學習或沉澱反思，低年級孩子寫寫學習日記，最後配合小學一起清潔打掃環境。

課程設計則翻轉了過去以科目、課為單位的限制，而是以綜觀的方式教學，時常融入時事的討論。舉例來說，談到歷史課，傳統是從古文明談到近代，而在蒙

特梭利小學，學生則是選定想研究的歷史人物或事件，製作專題，將專題結果共同張貼在牆上大大的時間軸。整學期下來，教室中每位孩子都能夠更宏觀了解不同地理位置、歷史人物與事件彼此之間的關係，從中觀察到歷史事件的前後發展脈絡。

● 混齡教學更能相互學習

此外，蒙特梭利小學採用混齡教學，因為沒有成績的比較，孩子們更能無私地彼此學習、合作，發展出獨立、自主的性格，例如高年級主動教導低年級生都是教室內常見的風景。即使面對學生間的衝突，老師也不刻意介入評斷，而是引導孩子去理解彼此。

許多家長會擔憂：太自主是否會讓孩子偏好學習擅長的科目？「課業很重要，但我們更在乎孩子的發展。孩子的內在被關注與滿足後，好奇心才會長出來。」王宗輝校長強調，學生每天的身心狀況都不一樣，蒙特梭利不勉強孩子每天都要齊頭式地學習每個科目，老師則會每週觀察紀錄，適時現身，有技巧地引導孩子去學習不擅長的科目，守護孩子心中的好奇火苗。

王宗輝校長更期待培養出能與地球共處的孩子。他帶著學生主動整理教室旁的生態池，眼神發亮的道：「當我們簡單清理過後，鳥就飛下來了，孩子總喜歡坐在生態池旁邊等待這一刻的來臨。」這個體驗，孩子有了清理的動機、知道環境維護的重要，更鼓勵孩子照顧身邊的動植物，教室內從烏龜、刺蝟、鸚鵡到變色龍，教室外綠意盎然，處處皆是學生的綠手指。啟心還會固定帶孩子到陽明山上的小農場農作；每學期還有露營活動，從活動安排、露營所需成本、收費，都由學生討論規劃。未來，王宗輝校長期待啟心每年能穩健增加各年級的學生人數並持續找尋願意陪伴孩子的老師，讓更多家庭有機會接觸蒙特梭利教育。

（文 / 李宜芸・圖 / 啟心蒙特梭利實驗教育團體）



▲ 不直接給予標準答案，蒙特梭利的老師會引導孩子思考：「你們覺得該怎麼辦？」

宜家蒙特梭利小學，培養對世界好奇、懂得生活的孩子

畫面轉到 2019 年 9 月正式開學的「宜家蒙特梭利小學」，這是 Ivy 莊建宜老師匯集 20 年蒙特梭利 0-6 歲幼兒教學經驗後，承接了許多家長的期待，進一步給自己的一個挑戰。

「天時地利人和，非開不可。」Ivy 在家長的殷殷期盼下，加上原本服務於宜家幼兒園的張雁玲園長歸隊，開始籌設。

校地是籌備蒙特梭利小學碰到的第一個難關。蒙特梭利講求孩子與大自然的互動，學習「宇宙的知識」，與地球共處。因此，要能滿足蒙特梭利理念的空間並不多，所幸在台北市大湖國小校長的全力支持下，宜家蒙特梭利小學在 2019 年誕生在有大樹的校園中。



▲ 蒙特梭利講求孩子與大自然的互動，學習「宇宙的知識」，與地球共處。



▲ 宜家蒙特梭利小學 Ivy 莊建宜老師

● 培育有思考力懂得生活的孩子

宜家小學期許培養出有學習熱誠、主動求知的孩子，並在團體中學習與他人合作、共好，成長成有「生活力」的孩子。

不同於傳統體制需要大量重複練習的課程內容，宜家則是透過活動將各科目融合在一起。舉例來說，午餐讓學生自己分組準備，小組在過程中閱讀菜單、抄寫菜單食材就是中文的練習的機會；計算食材成本，就是將數學落實於生活，「只是我們的文本不是課本，生活中到處都是教學的素材。」Ivy 笑著說。

不直接給予標準答案，蒙特梭利的老師則會引導孩子思考：「你們覺得該怎麼辦？」「藉由老師的提問，幫助孩子思考。教育只是提供一個空間，而孩子在其中要自己選擇跟規劃。老師只是提供不同生活經驗給孩子嘗試，例如煮飯、Outing（郊遊）。教師團隊只

架構課程大綱、活動，細節都讓孩子自己計畫。」莊建宜說。午餐不好吃也沒有關係，但嘗試後孩子就知道鹽巴量的差異，「要相信孩子有解決問題的能力。」

● 孩子、家長跟老師都要在好的狀態

為培養出獨立思考的孩子，老師是關鍵角色，需要細心觀察每個孩子的狀況，不斷彈性調整引導的方式。曾參與 Y2 師資贊助培育計畫，前往海外接受蒙特梭利師培的張雁玲老師面臨的挑戰是：如何將國外所學落實在台灣的文化背景中。

其中不免碰到挫折，所幸 Ivy 辦學累積了老師支持團體，甚至邀請心理諮商師帶領團隊與家長共同成長，幫助彼此度過磨合期。「孩子來自不同的生活背景，因此蒙特梭利老師的需具備樂於陪孩子生活、懂得陪孩子遊戲的特質。」Ivy 分析，「家長與老師都是學習環境準備的關鍵，家長跟老師都需要讓自己是好的狀態。」

20 多年的蒙特梭利辦學經驗，Ivy 最大的成就感是：「家長、孩子、老師都能好好生活。」宜家小學除了打造出一處讓學生自主學習的園地外，更建構出師生與家長一同成長的信任關係，成為其他有志於發展蒙特梭利小學的美好藍圖。

（文 / 李宜芸・圖 / 宜家蒙特梭利小學）

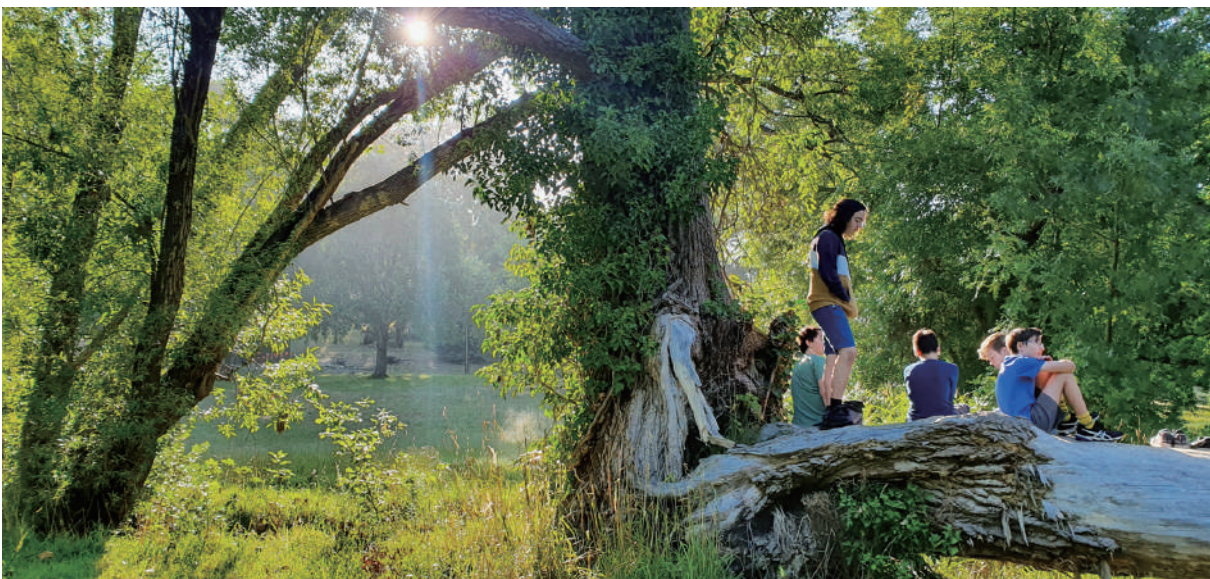


▲ 老師化身為「引導者」，不再只是教課，而是觀察、支持、陪伴孩子探索世界。

從小學到中學—蒙特梭利辦學路

走過小學階段，青少年階段孩子的身心發展是預備成為一個成人。為了協助青少年進入社會，蒙特梭利提出「農場教育」的概念：透過與土地的接觸與工作，可以認識自然與文明、學習科學與歷史，農場微型經濟的經營，可以了解社會經濟的運作。學校儼然成為一座真的農場，青少年參與農場的各種運作，藉此學習到社會的初步樣貌。

2019 年 9 月 28 日、29 日，由 TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地與 Y2 共同舉辦的「從小學到中學—蒙特梭利辦學路」國際論壇中，來自澳洲、香港及菲律賓等地的蒙特梭利中學資深教育工作者，來台分享其辦校經驗與挑戰，讓我們一窺源自於義大利的蒙特梭利，如何在文化背景、地理空間極為不同的亞太地區實踐蒙特梭利農場教育的理念。



▲ 蒙特梭利青少年教育著重人與土地的連結，引導孩子將與生俱來的能量與真實社會產生連結，找到自己在社會的價值與定位。
（圖片提供：The Hill Montessori）

● 澳洲 The Hill Montessori：學科結合生活，學習解決生活問題

The Hill Montessori（HMS）是一個具有 40 年悠久歷史的學校，擁有幼兒園與小學，9 年前成立了屬於青少年的「國中部」校區。該校區位於南澳洲懷羅阿地區的阿德雷德山丘上，目標是提供讓 12~16 歲的青少年適性發展的學習環境。課程三個核心分別是：社

群（community）、場域（place）、有意義的工作（work），並將學科分為 3 面向：基礎研究／發展研究（語文與數學）、文化研究（人文科學與自然科學）、自我表達（創意表達與肢體表達），以跨學科的方式進行教學活動。

HMS 的學生將學科結合真實生活，透過同儕共同參與，學習組織、管理學校場域中的各項事務，舉凡環境改造，如鋪路、蓋陽台、棚子或雞舍，以及務農、戶外野炊，甚至要想辦法處理自己生產的「有機物」等等，每一項都融入了數學（測量、幾何、面積、比例等）、自然地理科學（材料、地形、造景等）、人文社會（人造建築對於環境的影響）、藝術（設計、繪畫、裝飾）。過程中，學生依照自己的專長與興趣擔任各式不同的角色，嘗試解決生活中各種問題。

中學生藉著參與學校或周圍環境的工作，除了建立對土地的情感外，也能感受到自己原來可以為「生活」付出，做「不一樣」的事情，蒙特梭利中學讓學生真實體驗社會與成人生活的樣貌，培養責任感，了解生活的真諦，更重要的是感受自己是「有能力貢獻」社會的一份子。



▲ The Hill Montessori 中學，陪伴青少年孩子參與學校或周圍環境的工作，了解生活的真諦。
（圖片提供：The Hill Montessori）

● 澳洲 Elonera Montessori School：讓學校成為社區不可或缺的一份子

成立於 1987 年的 Elonera Montessori School，位於新南威爾斯的臥龍崗（Wollongong），是當地 Wodi Wodi 原住民部落的居住地。學校與社區緊密相連，許多教師都是在地出身、長大，對學校與社區有許多情感。30 年來，臥龍崗的樣貌與產業有了許多變化，但 Elonera 仍堅持理念，陪伴社區的孩子成長，至今，學校成為社區不可或缺的一份子。

Elonera 的中學部始於 1999 年，焦點放在學生「成為成年人的過程」。青少年擁有挑戰「人的天性」（the human tendencies）的力量，學校在處理這些緊張關

係時，需要藉由預備好的環境幫助孩子成長，其中就包括有意義的工作，以及環境中的成人——教學團隊也必須是準備好的成人。當孩子看到教師也有挫折或失誤、教師之間面對衝突的時候，成人是如何處理；以及不同個性的教師展現的友誼與力量，這些，孩子都在無形中從成人的身上學習。

Elonera 期待藉由與社區的關係與準備好的成人，為孩子建立一個能更專注探索的環境；並持續建立與社區的關係，讓孩子擁有更在地的學習經驗。



▲ 學生參與的專案與課程，都與自身、群體與環境息息相關——以實際參與務農的經驗，規劃農場微型經濟，並於課程中簡報分享。（圖片提供：The Abba's Orchard）

● 菲律賓 The Abba's Orchard：土地帶來無限學習的機會

蒙特梭利女士稱青春期的孩子為「大地之子」（Erdkinder），認為這個階段的孩子須向土地學習社會與文明，建立自己與他人、自己與世界的連結，並找到自己在社會的角色。

菲律賓的 The Abba's Orchard 蒙特梭利中學學生也向土地學習。他們參與的專案與課程，都與自身、群體與環境息息相關，例如：他們從菲律賓森林變化看見了人類對於自然生態的破壞，進而學習自然農法的原理與精神，實際參與務農。為此，他們遠赴美國華盛頓參與蒙特梭利高峰會，與世界各國的孩子一同討論水質議題，回國後擬定森林重建計劃來解決生態問題。

因為深刻地與土地接觸，學生更懂得珍惜所擁有的一切，而這樣的學習過程，學科對於學生來說變得更相關，更有實質的意涵，同時也給學生一個機會去看見自己對於社群的價值與貢獻，進而培養青少年的自尊與自信。

● 菲律賓 Maria Montessori Children's School Foundation：從不同觀點思考事物的各種面向

另一所菲律賓中學源自擁有 45 年蒙特梭利小學辦學經驗的 Maria Montessori Children's School Foundation, Inc. (MMCSFI)，為滿足小學畢業生延續美好學習的經驗，在 2013 年成立中學部，讓學生得以在熟悉環境下持續學習，並以小學部的課程作延伸，整合學科，穩固基礎知識，建構孩子的學習技巧、自我認同、自信與社會適應力。希望藉此協助中學生探索身處的國家與文化，增進對居住地方的認同，更能了解自己在家庭乃至社會的角色，找到能為社會貢獻之處。

不同於其他擁有寬廣校地的學校，位於馬尼拉市中心的 MMCSFI 則嘗試拓展城市模式，以學生生活與財務規劃為課程核心。除了課程外，MMCSFI 還鼓勵學生自由參與課外活動，它們看見，自由反而能讓學生學習自我管理、培養責任感。

MMCSFI 特別強調「博雅教育」，尤其是人文科學，在不同觀點中深刻思考事物的不同面向，這很呼應蒙特梭利所倡議的和平教育，鼓勵學生提出不同的觀點，並學習必要的溝通，讓人與人之間產生和與善。

● 香港 International Montessori School：因地制宜的蒙特梭利學校規劃

2002 年香港成立的 International Montessori School (IMS) 希望培養出具有獨立能力並且快樂學習的孩子，然而看見現有的中學教育現場只能透過考試來評量學生，於 2 年前開始籌設中學部，試圖為競爭激烈的香港找到不同的教育視野。

雖然蒙特梭利中學階段的課程理想為農場教育，然而在寸土寸金的香港並不容易，因此 IMS 籌備中學期間，首要任務便是找尋香港蒙特梭利中學的合適樣貌。透過拜訪、諮詢與焦點團體工作，IMS 以「打造迷你卻創新學習的社群，協助學生成為自主、自我學習（self-directed），願意貢獻於環境與社會的成人」為目標，希望孩子成為終身學習者、擁有獨立思考能力、具知識性、獨立、自信的個體。

而 IMS 更因香港的就學特性，規劃了國際文憑課程、進階先修課程等。此外，IMS 特別提出家長在教育環節之重要性，家長的社會認同、對學校的信任感都是學校前行的關鍵，因此 IMS 花了许多心力做家長工作，透過喝咖啡或閒聊等形式，讓家長不是被動的來聽講，而是與學校平行的，能放鬆地分享他們真實的想法。他們看見，唯有家庭與學校共同合作，孩子的學習才有可能完整一貫。

● 台灣牧心蒙特梭利：結合國內外資源，打造體驗式的學習環境



▲ 除了一般學科學習外，牧心亦結合山莊的歷史，自然地讓孩子認識自己的文化、建構對古蹟保存的意識。（圖片提供：牧心蒙特梭利實驗教育團體）

台灣也有蒙特梭利中學！牧心蒙特梭利實驗教育團體於 2017 年進駐位於台中的百年古蹟「摘星山莊」。由於山莊早期就是人民生活的場所，後院就有飼養牲畜的空間，因此國內幾所蒙特梭利中學邀請美國資深蒙特梭利顧問來台交流指導，以「養雞」為起點，發展出多樣的延伸學習，如了解雞舍的功能來達到「雞舍建造」之目的，學生動手設計搭建，除了學科（數學等）的學習運用，更需要團隊精神。更難得的是由做中學、學以致用以及運用之後所得的成就感，這種「發自內在動機的學習」體驗，相信能幫助孩子對學習保有熱忱，對未知的挑戰具有信心。在山莊中，除了一般學科學習外，牧心更結合山莊的歷史，發展「場域式學習」，自然地讓孩子認識自己的文化、建構對古蹟保存的意識，並且培養青少年導覽志工，與參觀遊客有更多社會互動。針對山莊本身的農園規劃，打造生態農場；山莊中的店家也成了孩子實習、工作的場域，認識創業與經營。期待透過山莊為圓心，進而認識社區文化資源，與社區充分互動，發揮自身影響力，進而能有社區創生的可能性。

青少年時期—為未來的人生做準備

蒙特梭利青少年教育著重人與土地的連結，從亞太各國辦學者的分享中，我們看到，在身體與心理都面臨巨大轉換的青少年階段，蒙特梭利教育給予孩子足夠的陪伴與信任，引導他們將與生俱來的能量與社會產生連結，協助孩子認識自己、瞭解自己，找到自己在社會的價值與定位，最終，期待他們在未來的人生航道上，不致迷失，隨波逐流。蒙特梭利不是極端或另類教育，而是一種理想的生活態度，來自亞洲各國的辦學者們在做的，就是努力讓這個理想成真。

（文字整理 / 李宜芸）

蒙特梭利青少年教育

瑪麗亞·蒙特梭利博士生前未有機會成立蒙特梭利中學，但她觀察與研究青少年的發展所需，於 1920 年向世人提出她認為中等學校應做的改革。

蒙特梭利對中學教育的願景 —— 大地之子（原文為荷蘭語 Erdkinder），意思為地球、土地的孩子。她認為理想的青少年（12-15 歲）學習環境是在鄉村建立一所住宿型學校，青少年離開家庭到鄉村社群裡獨立生活，參與生產、消費與交換的運作模式，同時也在科技與文明演變的過程中學習，逐漸了解成人社會的樣貌，以及作為社會一份子所需具備的價值與技能（Tim Seldin、Paul Epstein 2003）。



▲ 青少年從家庭的一份子成為社會的一份子，需要的正是透過「社會經驗」來滿足他對成人社會生活的想像與追尋：他們想知道社會是如何運作的？而自己身處其中又扮演什麼角色？（Photo by Dimitri Houtteman from Pixabay）

青少年是社會的新生兒

文 / 國立政治大學蒙特梭利全球影響力計畫研究專員 曾宥儒

從蒙特梭利教育重新認識青少年

回想我們的成長歷程，幾乎都會在某個階段被身旁的長輩以「小大人」來稱呼，那不僅是我們開始經歷生理發育的過程，也是一段開始經驗成年人生活的時期。青少年將自己所見的成人世界實踐在自身經驗中：關注更多自我以外的人事物、發展個人價值與認同，以及涉入人際交往的關係中。瑪麗亞·蒙特梭利博士便以「社會新生兒」（social newborn）來稱呼青春期的孩子，並說：「青春期是孩子進入成年狀態，並成為社會一份子的時候。」

然而，在這個「轉大人」的階段，青少年身旁的成年人，卻往往只將目光聚焦在他們的生理發展上——長得夠不夠高、夠不夠壯，忽略了其他如心理、道德及社會發展的面向。這是非常危險的一件事，可能導致成年人在無形中阻礙青少年的發展。舉例來說，

當師長看見孩子投身課業以外的社團活動時，可能會認為他們「不務正業」。不過，若從蒙特梭利的觀點來看，青少年從家庭的一員成為社會一份子的過程，正需要透過「社會經驗」來滿足他對成人社會生活的想像與追尋：他們想知道社會是如何運作的？而自己身處其中又扮演什麼角色？這樣的好奇其實是人類很自然的傾向。對青少年來說，校園生活若只有在教室裡聽課與測驗是無法滿足他們對於認識世界的渴求。

在步入社會生活的這個時期，青少年就像是一個新生兒，對許多事物感到好奇。若我們看過一個正在學步的嬰兒，就會發現生命對於「成長」與「進步」是有內在驅動力的。而成年人就像青少年此時期的人生嚮導，若能理解蒙特梭利所說的「自然發展傾向」，便不會阻止青少年對於許多活動

的參與，反而能將之視作引領青少年參與真實社會的機會。這同樣也能回應為何蒙特梭利中學往往納入社會實作的課程，不論是農場學校、住宿體驗、微型經濟等，在在都是讓青少年有機會參與社會、實踐社會角色的元素。

以「社會新生兒」來重新認識青少年，將會發現青春期的孩子並不是一個「小大人」，他們在成熟的过程裡頭不小也不大，而是「新生」，成年人需要轉換過去以成熟、不成熟二分法來認識青少年的觀點。成年人對於這些「新生」依舊有照護的責任，是一種「放心」與「信任」的照護，提供青少年一個合適與安全的環境讓他們得以嘗試上述的社會經驗，才是他們真正所需的。

本文刊載於「TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地」網站，TMEC 為一蒙特梭利教育之平台資料庫，內容涵蓋蒙特梭利教育觀點與理念、青少年教育、高齡照護等，由 Y2 與國立政治大學合作建置，致力於蒙特梭利教育實踐之推廣。

閱讀更多
蒙特梭利相關文章



參考資源

- 1.Montessori, Maria (1948) From Childhood to Adolescence.
- 2.Jones, Ella (2015) The Social Newborn: <http://meadmontessorischool.com/the-social-newborn/>

以場域為本的蒙特梭利青少年教育

文 / 蘇于修 · 參考資料 /TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地協同主持人徐永康講座紀錄

進入青春期的青少年，從聽話的乖小孩，條地變成暴風中心，面對轉大人中的青少年，蒙特梭利又是如何透過教育，讓青少年在逐漸獨立的過程中長成自己的樣子？

MGI 蒙特梭利全球影響力計畫於 2019 年 3 月，舉辦了一場「以場域為本的蒙特梭利青少年教育」工作坊，邀請美國俄亥俄州哈德森蒙特梭利中學的校長亞當·萊德（Adam Ladd）及人文科教師凱莉·萊德（Kelly Ladd）來台分享以場域（place-based）為概念的教育方式，成為台灣發展 108 課綱時珍貴的參考。

亞當指出，蒙特梭利教育強調的「教學場域」不只是一種地理空間的概念，還包括人與在地融合的生活態度，這種教育方式與青少年的發展息息相關。蒙特梭利是根據「人的發展階段」來設計教育，在連續發展

的過程中，每個階段都有各自的敏感項目，以青少年時期來說，他們經歷外在知識、內在身體與心理的劇烈變化。

師長尤其需要注意青少年階段的發展特性正處於「變成另一個人」—— 他們準備成為成人、不只是原生家庭成員，也是社會的成員。所以，此時的青少年會試著理解與挑戰社會限制，從過去聽話的孩童，轉變成充滿懷疑的少年，更會注意社會要求與社會行為。亞當提到，蒙特梭利認為青少年在生理與心理是脆弱的，所以大人們更有責任提供他們安全感與社會規範。



▲ 12-18 歲的青少年如同社會的胚胎，這時的場域變成非固定的，而是轉移到人群上，在意同儕的實際互動。
(Photo by Ant Rozetsky on Unsplash)

● 提供青少年安全的環境，為進入真實社會做準備

「以場域為本」尤其強調提供青少年一個「安全的環境」，透過經過設計好的、安全的環境，讓青少年有機會為踏入真實的社會提前做準備。設計好的環境提供青少年力量去面對未來的各種挑戰，既獨立又合作地去探究生活場域的各種事物。

除了在校園內安排仿若真實社會情境的教室空間，蒙特梭利在規劃「預備好的環境」時，也強調融入「微型經濟」：青少年自己規劃、製作商品，例如果醬、蜂蜜、手飾、賀卡、咖啡等農場商品，在活動中討論要種哪些植物、生產何種產品？甚至連市調、網站設計跟行銷都要自己來。青少年相互討論與合作，最後在社區內真的開設一間實體店面，讓成人來消費。透過這個過程，學生學會服務社區、與社區互動，也學習真實世界的運作，也有助於穩定的人格養成。

● 人的因素也應納入場域的思維

12-18 歲的青少年如同社會的胚胎，亞當指出，這時的場域轉移到人群上，在意同儕的實際互動，例如他帶學生去紐約時，學生關注的焦點並不在新環境，他們注意彼此，而不是外在環境。「場域是空間加上人的個性所產生的，而不是單獨的客觀地理環境。」。

亞當也提到人是高度依賴場域學習的生物，因此，教育者應注意到場域對學生的影響，我們可以自問以下三個問題：

1. 哪些地方對你有特殊意義？
2. 想到這些地方，你的身心感覺到什麼？
3. 這些地方如何建立你的自我認同？

當我們透過反思上述三個問題，或許就更能貼切的理解場域對青少年教育的重要性與影響。蒙特梭利教育的方式給予青少年和諧與世界相處的能力，「我們就是做自己可以做的就好。」一位青少年說。



▲ 主講人，哈德森蒙特梭利中學校長亞當·萊德。

2019 年 3 月 1 日至 3 日，蒙特梭利全球影響力計畫於政治大學舉辦「以場域為本的蒙特梭利青少年教育」，吸引了近 70 位來自全台各地及香港、馬來西亞、中國等地區的教師、家長，和對該教育法感興趣的民眾共同參與。

蒙特梭利，不只是幼兒教育

她是一個尊重生命與個體獨立性、人性與人類無限潛能的哲學，
一種生活方式。

接下來，請跟我們一起，

從不同面向認識蒙特梭利如何參與我們的 **0-99 歲**

透過教育，讓生命更臻豐盛美好！

**運用「蒙特梭利」原則，
為失智患者進行居家照護安排
給予患者更好、更有尊嚴的照護品質，
共享與家人相處的時光！**

「蒙特梭利的全人關懷～阿茲海默失智患者的支持與照護」講座，於 11 月 23 日在台北與新北舉辦，講座由 Miss Lam School 台北蒙特梭利幼兒園 TMS/TMIS、社團法人新北市國際兒童教育協會、Y2 毅宇未來教育基金會共同主辦，來自美國的蒙特梭利資深培訓師葛瑞格·麥當諾（Greg MacDonald）主講。兩場講座共吸引超過 500 位觀眾，前來聆聽如何運用蒙特梭利於失智照護。

Photo by Cristian Newman from Unsplash

根據世界衛生組織全球失智症行動計畫的研究統計，2015 年全球失智症人口已達 4700 萬人，患者人數估計在 2030 年更可能增加至 7500 萬人。台灣衛生福利部在 2011 年曾委託台灣失智症協會進行之失智症流行病學調查結果，顯示台灣 65 歲以上老人有 7.86% 罹患失智症，也就是說每 12 位老人，即有 1 位失智；以內政部 2018 年底的人口統計資料計算，台灣失智症人口已逾 27 萬人，平均每 40 分鐘就增加一位失智症患者。罹患失智症的風險也隨著年齡上升而增加，而台灣高齡人口更預估將在 2025 年達總人口數的 20%，其中潛藏的失智風險也連帶提高，亟需提前準備！

高齡化時代可能動搖整個健康照護系統，世界各先進國家已加速思考解決方案。2017 年我國衛福部「長照 2.0」正式上路，在居家與社區服務投注大量資源，而如何將照顧品質做更有效的提升，成為各界關注重點！

● 運用蒙特梭利原則，為失智患者提供心理與居家的照護

蒙特梭利教育，最為大眾所知在於順應人類身心發展需求，支持嬰幼兒智力與肢體的發展，建構完整全人教育基礎。此次講座主講者人葛瑞格·麥當諾為蒙特梭利師資培訓師，與加拿大的萊爾與瑞茲·溫斯敦（Lyle and Ritz Weinstein）共同發展「MAP 蒙特梭利阿茲海默方案」（The Montessori Alzheimer's Project），運用蒙特梭利原則，為失智患者提供心理與居家的照護。

瑞茲曾於加拿大創辦蒙特梭利學校，她丈夫的父親於 54 歲確診為阿茲海默症患者後，與夫婿共同照顧父親長達 14 年。父親過世後，兩人奠基於蒙式教育的專業，以及家屬的親身經驗，他們發現蒙特梭利在失

智照護的潛力，因此邀請葛瑞格一同發展「MAP 蒙特梭利阿茲海默方案」。

MAP 不只是單純地將蒙特梭利用在孩子教育的原理，套用在長者身上而已；而是更深入的以蒙特梭利為啟發，轉化為可針對家人不同狀況應用的原則，讓這段照護的旅程更順暢與安穩，同時讓患者仍能順利參與親友間的活動。

在教育上，瑪麗亞·蒙特梭利博士不斷提問一個根本的問題：「我如何支持能力不斷變化的人？」她當時面對的是孩子，隨著成長階段，孩子的各種能力都越來有力量；但，當面對的是罹患失智症的成人，能力越來越喪失時，我們仍可問相同的好問題：「我們如何以最佳的方式來支持能力越來越退化的人？」

● 提供一個預備好的環境來幫助失智症患者

蒙特梭利提出「觀察」是一個很好的策略。她觀察到孩子在不同的發展階段，會有不同的能力與需求——不同階段孩子的發展不同，因此我們要給孩子們不同的環境，協助最佳適性發展，因此，「預備好的環境」(prepared environment)，是蒙特梭利教育很核心的工具。

預備好的環境對失智患者同等重要，葛瑞格提到：「所謂預備，是要隨著當事人能力的消退去準備環境。包括把『錯誤控制』建置在患者的照顧中，設法在環境中，減少讓失智患者混亂與困惑的機會，例如廁所的規劃，一般廁所中馬桶、牆壁、地板都是白色的，但失智症進入某個程度，患者對顏色與空間的判斷會減弱，此時「如廁」就是一件危險的事，很多患者在廁所因摔跤而導致身體受傷。如果能把馬桶改成其他顏色，讓患者更好判斷距離與位置，很多危險的情況即可避免。」

在與患者對話時，葛瑞格也提醒，「患者有時無法跟隨你的引導，請不要去挑戰患者的能力，而是要進入他們的世界。因為他們已無法用以前相處的方式與你相處，你要進入他們的世界、理解他們能力能夠負擔的事物，才能更好的與患者相處、對話。」他舉了一個簡單的例子，當我們去拜訪失智長輩時，很多人會頻頻確認「您記得我的名字嗎？」這對患者是很沉重的負擔，如能在進入房間時，以簡單的開場「『奶奶』您好，我是『您的孫女』黛比，今天來探望您。」將相關資訊提供給失智者，就是一個讓患者無負擔地與探訪者互動的好方法。

當面對身體仍能行動，但思想逐漸淡去、我們最愛的家人時，如何延長親情的相處與關愛，讓照顧者與被照顧者，在身體與心理上，都獲得妥善關照？強調以人為本的蒙特梭利，或許可提供一些方法或靈感，應對包括如何與患者一同散步、如何與患者對話，如何利用顏色與秩序安排居家環境等生活細節……，將以人為本的思維，用於考量患者的心理需要與身體狀況，提供適當的照護，讓患者更有尊嚴的生活。同時，當患者狀況逐漸穩定，能夠居家在宅照顧的時間變長，停留在機構的時間就相對減少，照護上的經費也能夠降低，這對照顧家庭來說，不啻是一大福音。

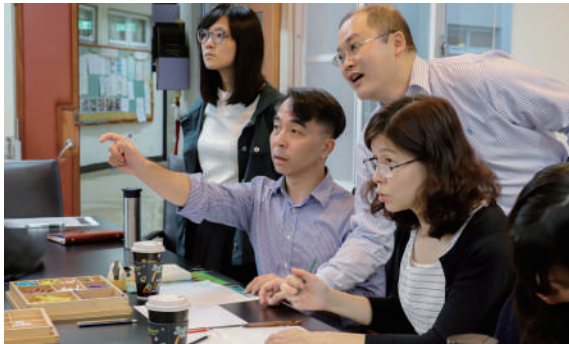
我們期待，蒙特梭利全人的精神與理念，不只能運用在教育，對長者的照護上，也能提供協助！未來，Y2 也將持續舉辦失智照護相關的活動，招募想了解蒙特梭利失智照護的志工朋友，一起幫助台灣的失智患者與家庭，享有更好生活！



▲ 主講人，美國蒙特梭利資深培訓師葛瑞格·麥當諾（Greg MacDonald），於台北講座現場。
(圖片提供：社團法人新北市國際兒童教育協會)

教育是生命影響生命的過程—— 蒙特梭利教師分享會

Y2 2017 年開始，支持 14 位老師，前往美國接受 AMI 蒙特梭利小學與中學的師資培訓課程。其中參與小學培訓的 6 位老師，歷經連續三年、三個暑假，共 1200 小時課程、90 小時的觀察培訓與 120 小時的實習教學後，於 2019 年正式結業。為此，Y2 於 2019 年 12 月底，舉辦教師分享會，邀請培訓老師們齊聚交流，分享所學，希冀引動更多人認識與加入蒙特梭利教育的行列。



現服務於哈佛蒙特梭利實驗團體的李憲為老師以「我與蒙特梭利教育的對話」為題，提到自己最有感的是培訓中不斷強調的一個觀念：「萬物存在目的是要服務與奉獻，而不是單純的發展而已。」希望孩子們能學習跟萬物合作，不只找到自己的價值，還找到可以自己奉獻的方式。

滿兒圓蒙特梭利小學的徐嘉絃老師則分享培訓對她教學的影響：「孩子的學習不只是對自己負責，也要對旁人負責。當理解孩子行為背後還有原因，就能以更深層的思考，改變自己帶孩子與教學的態度。教育體系是以感官為基礎，以思考為過程，以自由為目的，而老師就是一種影響力。」

劉家縷現任職於國定古蹟—摘星山莊的牧心蒙特梭利實驗教育，她以「蛇吞象圖」為例提到：「我們看孩子時，常只看到表象，但其實真正的問題是那隻象，我們須先從成人開始，發現對孩子的關係不是上對下，而是我說你也說，我聽你說，你也聽我說。陪伴，重質也重量。」

王文君則以近來備受矚目的假新聞事件分享：「孩子是我們文化的繼承者，台灣面對的問題有兩個：假新聞的流竄，與社群媒體導致的分裂。這就是我們與孩子身處的環境，我們每天都會接觸這些內容，該如何做？蒙特梭利強調第二發展階段（6 至 12 歲）的孩子，要接觸真實的世界，這樣的時代，作為教育者與家長，更要強調溝通，而溝通就是願意不斷的與人交流，這也是生活中重要的部分。」

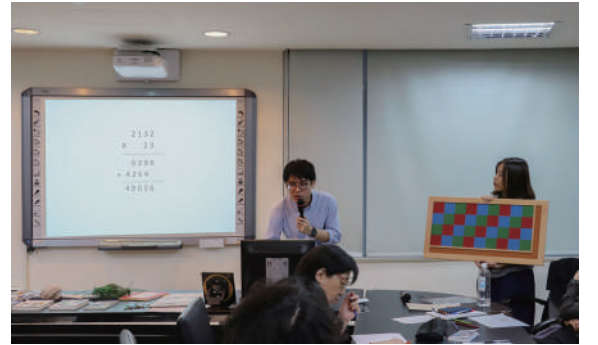
現為宜家蒙特梭利小學老師的張雁玲，則以自身經歷出發：「培訓結束後，正式進入教室的這幾個月給我很大的衝擊。三年前，我是一個幼兒園老師，學的是幼兒教育，沒有任何蒙特梭利背景，但在一次機會、一個幸運以及三個暑假的努力，我的生涯規畫從此翻轉！在培訓中，我了解到大人必須有敏銳的覺察，而非幫孩子定位。透過教育，讓孩子與世界串聯，找到自己。」「今天，我是一位蒙特梭利小學教師，每天與 17 位孩子一起生活、探索與學習。」張老師與有榮焉的說。



曾於國小資源班與普通班教學的嚴正華老師是滿兒圓蒙特梭利小學的老師，他分享體制與蒙特梭利教育的不同處在於：「傳統教育強調班級與整體的經營，但蒙特梭利更重視每一個孩子獨特的發展階段與心理特質，透過動手操作、具象 - 半抽象 - 抽象的連結，建構孩子的認知，並著重以故事的方式，啟發孩子的學習動機。」

彰化縣立彰泰國中自然科教師鄢靈湘，在體制中擔任教師超過 10 年，參與 AMI 中學培訓後，深深感動：「蒙特梭利青少年教育，強調自主、專注、從發現中學習，讓孩子學會獨立自主的精神，養成主動進取的習慣，凡事要獨立思考，掌握不斷追求興趣的自由；中學的孩子尤其需要更懂得自主學習。」

同樣參與中學培訓的新北市三芝國中數學老師張嘉玲表示：「這是一個重新認識自己、療癒自己的過程。培訓中，我意識到，讓孩子去體驗社會生活當中可能發生的各種事至關重要，教育不應在孩子身上去掉我們不想要的部分，而應靜靜傾聽他們內在的聲音，陪



伴他們去探索、發掘對世界的好奇與認識。如果我們認知到教育的理念是為了『讓孩子展現真實自我』，孩子自然會成為他們想要成為的樣子。」

Y2 創辦人 Andy 也在會中提到，「我們成立基金會的初衷，是教育者們不畏辛苦、迎接挑戰與挫敗的精神，啟發我們投身讓未來更和平與和善的工作。我們不是教育者，我們唯一能做的，是支持原本就在從事這個重要工作的老師與家長們，繼續發揮自己的所長並追尋各自的宇宙任務。」

教育的意義，即是生命影響生命的過程。無論為自己的孩子，別人的孩子或未來的孩子，讓我們期待從教育，開始一種社會運動，成為世界改變的力量。

Y2 2019 教師分享會 12 月 22 日於政治大學舉辦，除參與計畫教師外，並邀請多位公立小學校長、大學教師等參加，從不同階段的體制內外經驗，參與教學討論與交流。

A Sincere Thank You.

Adam Broomfield
Adam Ladd
Alex Ioannou
Ann Barrameda
Anne Kelly
Anthony Hui
Baiba Krumins Grazzini
Brian Sense
Carlos S. Cariño
Chris Barrameda
David Kahn
Dorota Chen-Wernik
Greg MacDonald
Greg MacDonald
Judi Orion
Julia Richard
Kelly Ladd
Laurie Ewert-Krocker
Louise Livingston
Lynne Lawrence
Max Schubert
Michael Bagiackas
Michael Waski
Nico Vasseur
Pippa Milroy
Robin Miller
Sandra Wang
Vivian Hsu
Yolanda Chang
方綉媚
王文君
王世文
王汝內
王宗輝
王欣
王振宇
王智柔
王筱篴
甘邵文

何立行
何映蕙
何琦瑜
何黛雯
吳明柱
吳玥玢
吳昭蓉
呂慧玲
李光明
李裕光
李憲為
杜瑋倫
周桂如
林正洲
林佛樹
林俊宏
林春鶯
林梓琦
林憲輝
林靜瑩
邱玉蟾
邱若珊
施春明
胡蘭 (Ms. Lam)
徐仁斌
徐永康
徐永鴻
徐達光
徐嘉紘
馬毓鴻
張加勳
張孝筠
張明文
張建新
張淑玲
張雁玲
張嘉玲
梅世傑
莊建宜 (Ivy)

教育前進的路上，謝謝有您。

許家齊
許毓珊
許壽峰
郭明政
陳子瑋
陳怡光
陳怡臻
陳冠翰
陳素芬
陳詠立
陳慧君
曾宥儒
曾政國
游騰鑑
湯領真
黃志順
黃致祥
黃漢坤
葉芳吟
詹益鑑
媽靈湘
劉家縵
劉誠中
蔡昌霓
鄭同僚
鄭惠鳳
蕭澤倫
賴丁郝
賴孟隆
賴慈芸
戴龔
謝富雀
嚴長壽
嚴政華
蘇碧珠

Association Montessori Internationale
Elonera Montessori School , Australia
Great Work Inc.
Hudson Montessori School, OH, USA
IMEI 國際蒙特梭利教育中心
Maria Montessori Children's School Foundation, Inc, the Philippines
Montessori Consulting
North American Montessori Teachers' Association
The Abba's Orchard, the Philippines
The Hills Montessori School, Australia
The International Montessori School , Hong Kong
TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地
中華民國蒙特梭利教師協會
元貞聯合法律事務所
太欣半導體股份有限公司
台欣生物科技研發股份有限公司
安永聯合會計師事務所
和毅股份有限公司
社團法人台灣認知功能促進協會
苗栗縣政府
苗栗縣政府教育處
財團法人誠致教育基金會
國立政治大學
國立師範大學翻譯研究所
基隆市政府教育處
新北市政府教育局
臺北醫學大學護理學院
臺灣實驗教育推動中心

* 依人名與單位首字筆畫排序

108 年度支出營運表

2019 年 1 月 - 2019 年 12 月

安永聯合會計師事務所 (Ernst & Young) 林素雯會計師自 2019 年接受委任，查核 2019 年 1 月 - 12 月年度財務報告，已於 2020 年出具會計師查核報告。

項目	金額	比例	說明
業務費			
推廣計畫	1,576,319	19.01%	贊助台灣的教育工作者赴國外參加國際蒙特梭利教育訓練，以在台推廣蒙特梭利教育精神。
研究調查	3,047,433	36.76%	本計畫透過與大專院校建立合作關係，在台灣建立蒙特梭利教育基地，推動蒙特梭利工作坊與論壇，同時連結國際資料，將內容轉譯，資訊提供實務工作者專業發展。
國內外交流	1,233,254	14.88%	建立未來教育公益平台，所需的國際交流、關係連結、成果蒐集、數位行銷、募款等工作。
實踐學校	2,763	0.03%	籌備蒙特梭利公共化會議討論
管理費			
人事費	1,677,689	20.24%	營運團隊薪資、保險、發展費用
辦公室行政	752,947	9.08%	營運團隊所需之辦公室、行政雜支，包含租金、文具、郵電費、水電、顧問費等
支出合計	8,290,405	100%	

未來 教育

Be the CHANGE for future EDUCATION

毅宇未來教育基金會 Y2 FOUNDATION FOR FUTURE EDUCATION

董事長 | 王秀珍 Sherry Wang

創辦人 | Andy Chen

創辦人暨執行長 | 杭容宇 Cynthia Hang

策略長 | 徐芳筠 Fangyun Hsu

營運長 | 鄧皓引 Diane Teng

專案經理 | 廖詠蕙 Halley Liao

行銷推廣 | 李珮儀 Peiyi Lee

行政專員 | 劉娟綾 Janie Liu

法律顧問 | 元貞律師事務所

會計顧問 | 安永聯合會計師事務所

地址 | 11492 台北市內湖區瑞光路 358 巷 30 弄 3 號 7 樓 703 室

電話 | (02) 7722-0155

信箱 | contact@y2edu.org

網址 | www.y2edu.org

2019 年刊

文字 | 杭容宇、鄧皓引、李珮儀、蘇于修、李宜芸

平面設計 | 曾卉宇

圖片提供 | David Khan, Elonera Montessori School, The Abba's Orchard, The Hill Montessori

李宜芸、宜家蒙特梭利小學、牧心蒙特梭利實驗教育團體、社團法人新北市國際兒童教育協會、

啟心蒙特梭利實驗教育團體（依首字筆畫排序）



毅宇未來教育基金會
YZ FOUNDATION FOR FUTURE EDUCATION