

未來
教育

**Be the CHANGE
for future EDUCATION**

透過教育
成為世界改變的力量

2018
Annual Report

目錄

CONTENTS

引言	02
關於我們	04
我們的計畫	06
大事紀	08
不同面貌的蒙特梭利	10
MGI 計畫的社會影響力	17
附錄	24

教育， 人類和平發展的重要關鍵

隨著各種新科技的快速發展，關於「未來」的討論，成為人類思考的主軸之一。我們有幸見證科技為世界帶來的改變，但也必須深入探討，除了科技以外，人類生存的下一步還需要甚麼！

西元 1945 年，甫結束第二次世界大戰的歐亞大陸百廢待舉，所有人都在思索如何避免人類再次走上災難。聯合國即在此背景下成立，戰爭始於人心，人類心靈的和平是避免戰爭的關鍵。因此於西元 1946 年成立聯合國教科文組織，致力於推動各國國民的教育科學文化合作及交流，以促進國際和平及人類福祉。

教育，為人類和平發展的重要關鍵，在上個世紀已是普遍認可的觀念。而現在，人類即將再次面臨生活的重大轉變與衝擊，這次的衝擊並非來自戰爭，而是科技。面對不可知的未來，「教育」必須被重新檢視。

回看歷史， 發現未來教育

20 世紀偉大的教育家——曾經歷兩次世界大戰的瑪莉亞·蒙特梭利（Maria Montessori），在教育中看見了和平的希望，終其一生推動兒童教育與權利，並於西元 1949、1950、1951 年三度獲諾貝爾和平獎提名。她所創立的非營利組織「AMI 國際蒙特梭利協會」（Association Montessori Internationale），亦於西元 1962 年成為聯合國教科文組織的長期合作夥伴，至今持續在世界各地為促進兒童權利與提供人們終身學習的機會而努力。

蒙特梭利女士於西元 1907 年在羅馬成立第一所蒙特梭利學校至今已超過百年。蒙式教育法並未因時代演變而被淘汰，反而在世界各地受到極高評價。Google 創辦人謝爾蓋·布林（Sergey Brin）曾在一個電視訪問中，提到 Google 的成功源自他從小所受的教育：「蒙特梭利學校培養了我不盲從規則與自我激勵的性格，讓我專注思考每個當下與世界發生的事。」這樣的性格，讓 Google 從一個改善圖書館搜尋系統的計畫，經過不斷發現與解決問題的過程，逐步成為今日每秒超過 6 萬筆搜索的科技巨擘。

除了布林，包括發明家愛迪生（Thomas Alva Edison）、Amazon 創辦人貝佐斯（Jeff Bezos）、Google 另一位創辦人賴利·佩吉（Larry Page）、電玩鬼才「SimCity 模擬市民」設計者威爾·萊特（Will Wright）、Wikipedia 維基百科創辦人吉米·威爾斯（Jimmy Wales）等，從 19 世紀發明大家，到 21 世紀全球知名科技創新者，甚至嘻哈音樂教父吹牛老爹（Puff Daddy）、大提琴家馬友友、NBA 球星史蒂芬·柯瑞（Stephen Curry）等，這些影響當代的先驅者，都曾受益於蒙特梭利教育的啟蒙。

人性，是科技時代人類最珍貴的資產。蒙特梭利對教育的遠見是以孩子為中心，引導、喚醒並點亮他們的內在，在社會劇烈變動的現在，得到更深刻的驗證。

今日的教育， 形塑未來世界的樣貌

人類為因應不可知的未來，開啟的教育改革浪潮正席捲全球。教育應是整個社會的共識，無論你是否身為家長、老師、學生，都能透過自己的力量，投注關心並創造改變，攜手推動它的前進！

透過教育， 成為世界改變的力量

最初，我們是從自己的孩子開始，探索想要給他們什麼樣的教育，因而積極探訪各種不同的教育型態與學校。我們兩夫妻拜訪了許多教育專家與家長，發覺教育方式沒有絕對的對錯，只有是否適合父母的理念與孩子的學習需求。過程中，看到台灣各地有著豐富多樣的教育形態，我們感受到多元教育環境對社會發展的重要性；一路上，也看到許多老師在台灣的不同角落默默耕耘努力，我們深受他們的付出所啟發與感動，也是這份感動，讓我們覺得應該做點什麼。

在能力所及下，我們希望為教育、為台灣、也為孩子的未來盡一份力，因此決定於 2017 年成立「Y2 毅宇未來教育基金會」。「毅」、「宇」分別取自我們中文名字中的一個字，除了因為基金會承載了我們的夢想，同時也有著毅力堅定以及宇宙浩瀚的意涵。

未來的發展我們或許有一些想像，但它也有很多不確定性。在這些不確定性下，更需要面對的是我們的孩子。教育的目的，不應只是傳授我們的知識，而是幫助他們面對自己的未來。我們期許基金會是一顆投入大池塘裡的小石頭，能激發漣漪效應，串聯邀請大家共同參與。藉由打造一個創新、共好的平臺，支持各種適合未來的教育發展，讓更多孩子擁有優質教育的機會，讓無法預知的未來更值得期待！

毅宇未來教育基金會 創辦人

Andy Chen

Cynthia Hang 杭容宇

關於 毅宇未來教育基金會



2017 年成立的「Y2 毅宇未來教育基金會」，前身是成立於 2006 年的「財團法人陳建志社會福利慈善基金會」。第一個十年，基金會以關懷兒少與老人為宗旨，致力於社會弱勢的扶助；第二個十年，我們期許透過教育，為台灣打造更值得期待的明天而努力。

基金會以「蒙特梭利」思維作為起點，並以推動「蒙特梭利公共化」與「終身學習」為目標。蒙特梭利曾提出「孩子具有自我學習，使自我趨於完美的潛能」，並以此為基礎，順應人類天性的發展需求，將科學觀察帶進教育實踐，創立蒙特梭利教育方法。不同於傳統教育「教」與「學」的相對關係，強調「跟隨孩子」，由「做中學」驅動孩子內在學習動機，引導他們成為獨立、自我實現，並富有同理心的社會成員，從而成為積極參與社會並增進人類福祉的一份子。

蒙特梭利並非未來教育的唯一解答，但她是一個經過時間淬鍊與無數國內外優秀畢業生驗證的方法之一。透過推動公共化，我們期待蒙特梭利的教育理念，有一天能拓展至公立學校，讓更多孩子受惠。透過倡議終身學習，我們希望喚醒大眾「學習不是兒童專屬」，而是一種素養與生活態度，更是人類社會永續與和諧發展的方式。

教育應該回應人性對知識的渴望與更好生活的追求。不分年齡、背景、種族，我們相信，經由持續學習，保持對生命的好奇與創意，每一個人都能成為世界改變的力量！

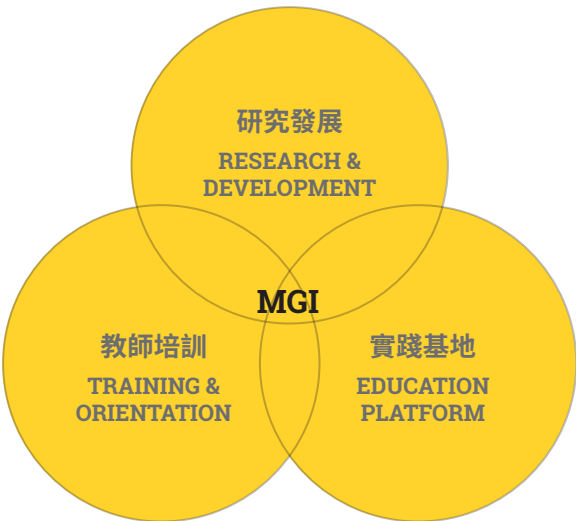
蒙特梭利公共化

Public Advocacy Montessori for Social Change

人人負擔得起的優質教育

2018 年 4 月，Y2 團隊前往荷蘭阿姆斯特丹，參加 AMI 國際蒙特梭利協會全球性的年度大會，來自世界各國的代表，分享他們在各自國家進行的計畫。其中，非洲代表的分享，讓我們看到了蒙特梭利的理念，即便是在物資缺乏的地區，也可以透過創意思考落實；回到台北的市立萬華幼兒園，在園長與老師們的努力下，我們也看到了在公立體制內實行蒙特梭利的可能。這些非典型的蒙特梭利環境中，蒙特梭利的理念「相信孩子」，成為支持教育者與社區共同合作與努力的信念，而從孩子們的成長所獲得的迴響，則成為「教育為開展人類無限可能」的最佳印證。

MGI 蒙特梭利全球影響力計畫三大主軸



透過公共化的推動，我們期待蒙特梭利成為台灣多元教育的一個選項，讓更多的家庭與孩子，有接觸蒙特梭利教育的機會。

為達成公共化的目標，基金會啟動「MGI 蒙特梭利全球影響力」計畫（Montessori for Global Impact），從研究發展、教師培訓、教育實踐基地等三大主軸落實，希冀將百年蒙特梭利教育的精神，與台灣文化與社會脈絡結合，發展出融入台灣體制教學的方式，激發孩子自主學習與創造未來的可能。

研究發展 RESEARCH & DEVELOPMENT

與大學研究單位合作，進行蒙特梭利在地化的研究、教學資料庫建立、原創教材發展，以及蒙特梭利理念推廣。

教師培訓 TRAINING & ORIENTATION

除了支持教師出國受訓，基金會也同步運作，攜手台灣教育專業，引進國際資源，未來將發展適於台灣的蒙特梭利教師增能方法。

實踐基地 EDUCATION PLATFORM

中長期目標為連結國際經驗與台灣優秀教師，打造一間以學生為本的 open source school，並以此為基地，研擬公立學校實行蒙特梭利的轉型配套，促進優質教育的普及。

MGI 2018 成果摘要

● 研究發展

研究文獻

MGI 政大研究團隊，2018 年完成 **20** 篇蒙特梭利文獻整理，並持續累積中，為後續建立資訊平台做準備。
現階段研究主題包含：蒙特梭利教育理念、創辦蒙特梭利學校、蒙特梭利中學特色課程、蒙特梭利教育的學習成就、當代社會與蒙特梭利教育等。



大型研討會

舉辦台灣首次聚焦蒙特梭利青少年教育的大型研討會「亞洲蒙特梭利教育週—青少年的社會實作」，吸引來自亞洲**7**國，超過**250**位教師、家長參加，線上直播接觸超過**20000**人次。



“ 只要你願意開始，用自己的方式貢獻你的獨特，我們的世界就會因為【你】，因為【我】，因為【我們】而更美好。 ”

● 教師培訓

教師贊助計畫



支持 **9** 位教師至美國，接受 AMI 小學與中學的蒙特梭利師資培訓課程。完成小學階段

的培訓須連續三年、三個暑假的參與，期間包括 **1200** 小時課程，**90** 小時觀察培訓，**120** 小時實習教學。

Y2 教師贊助計畫支持教師自 2017 年至 2019 年，連續三年前往美國培訓。扎實的培訓過程，為教師打下深厚基礎，帶著專業與自信回到教學現場。

其中，贊助教師陳慧君為第一位在台灣實踐蒙特梭利中學的老師，她並受邀於台灣蒙特梭利教師協會演講，與超過 **150** 名教師分享其中學教學經驗。

贊助計畫教師回台後，於全台各地 **5** 所學校實作，服務學童超過 **300** 人。



● 實踐基地

2017 年以來，Y2 持續將蒙特梭利與廣泛的大眾溝通，至今陸續收到許多學校與縣市政府對轉型蒙特梭利的探詢，未來基金會也將評估國小或國中可能的基地地點，為試行蒙特梭利教育做準備。

2006年

財團法人陳建志社會福利慈善基金會成立

以關懷兒少與老人為宗旨，致力於社會弱勢的扶助

1月

向內政部與教育部申請轉型為教育基金會，
並成立毅宇未來教育基金會籌備處

2018年

4月

前往荷蘭阿姆斯特丹參加 AMI
國際蒙特梭利年會，為串聯國
際資源作準備



11月

舉辦「亞洲蒙特梭利教育週」，台灣首次聚焦蒙特梭利青少年教育
的研討會

2017年



6月

教師贊助計畫起跑，基金會投入 265 萬經費，
支持老師至美國接受 AMI 師資培訓課程

10月

前往中國杭州參加 AMI 國際蒙特梭利年會

11月

獲教育部核准
成立 Y2 毅宇未來教育基金會



6月

- 教師贊助計畫，基金會投入 185 萬經費，支持老師至美國接受 AMI 師資培訓課程
- 團隊人員前往美國芝加哥，進行蒙特梭利青少年培訓，為後續引進青少年相關推廣作準備



10月

與政大合作成立「MGI 蒙特梭利全球影響力」計畫，
啟動蒙特梭利在地研究與推廣

2019年

與基隆、苗栗、新竹、新北市等縣市政府展開接洽，尋找具轉型潛力的公立學校，爭取政府支持轉型

3月

舉辦「以場域為本的蒙特梭利青少年教育工作坊」

4月

與師大翻譯所合作蒙特梭利翻譯人才培養計畫

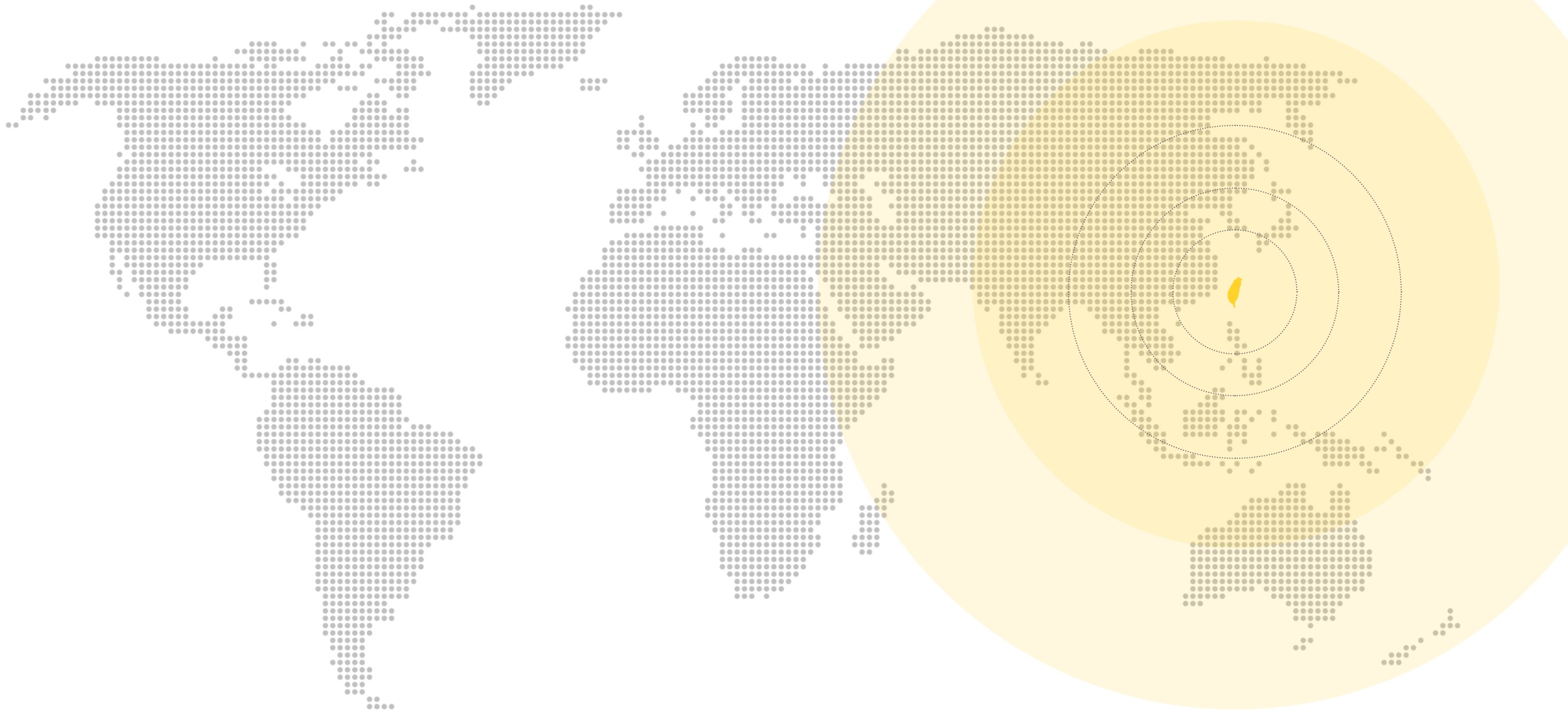
6月

教師贊助計畫，基金會投入 200 萬經費，支持老師至美國接受 AMI 師資培訓課程

備註：美國 AMI 小學師資培訓以嚴謹著稱，完整培訓時間約 9 個月，可選擇在一年內完成，或分三年暑假、每年 3 個月研習。
基金會的「教師贊助計畫」自 2017 年至 2019 年，共送出 9 位老師至美國接受培訓，總支持經費約新台幣 650 萬元。

透過教育，成為世界改變的力量

Be the CHANGE of future EDUCATION



基金會是一個交流與聚集力量的平台，透過 MGI 蒙特梭利全球影響力計畫，結合國際與台灣優秀教育工作者的經驗，致力於尋找可以發展蒙特梭利理念與現行體制接軌的方式，以期推動未來教育的改變。

在非洲肯亞與台北萬華幼兒園的例子中，讓我們看到蒙特梭利教育實踐的不同面貌；不同國度，卻有動人的共通點，那就是「以孩子為中心」的教學堅持。

教育，由孩子為起點，串起學校、家庭、社區。透過教育，翻轉的將不只是人類的未來，更是重新發掘家庭與社會連結的方式，形塑未來世界樣貌的重要關鍵。



不同面貌的蒙特梭利— Corner of Hope 希望之角

▲ 順應人類發展需求的蒙特梭利教室，
能跨越國界與文化的藩籬。

你想像中的蒙特梭利是什麼樣子？在非洲大陸，許多人可能因天災或戰爭，居住在臨時搭建的營地中；也可能因為游牧的民族性，而需不斷遷徙居住地。希望之角將蒙特梭利帶進了肯亞，在你我無法想像的環境中，教育為當地人們帶來了無限希望，也成為社區凝聚的重要角色。



希望之角（Corner of Hope），為 AMI 國際蒙特梭利協會分支組織「教育無國界」（Educateurs sans Frontières）駐點於非洲肯亞的一個試行計畫。旨在將蒙特梭利教師培訓與學校帶進資源最匱乏的區域，包括難民營或 IDP 營地（被迫逃離家園的流離失所者營地）等，目的在幫助那裏的人們自力更生而不依賴，連結社區而不只是打造學校。

◀ 每一個孩子，都能擁有獨立自主的能力。

過程中，居民逐步重拾自我所有權和控制權，創造尊嚴與自我價值—這些都為難民營居民在克服所經歷的創傷時，發揮重要影響。

計畫的關鍵是讓社區參與整個過程的各種面向，從打造教室、製作教具到教學，這些都為參與的成人及兒童，帶來創建未來所需的技能，無論他們之後前往何處，這些技能都將伴隨著他們。

自 2010 年以來，希望之角由最初建立蒙特梭利教師培訓與學校教育的計畫，至今已發展為肯亞 Pipeline IDP 社區的中心。56 位來自營地的居民完成了蒙特梭利 3-6 歲師資培訓課程。另外，新迦納（New Canaan）的希望之角學校，每年都有 150 位 3-6 歲的新生入學，並在家長們的期待下，於 2018 年完成小學部的設立，讓孩子能持續在蒙特梭利環境學習。

肯亞各地的希望之角學校，已逐漸成為當地社區的重要支柱，以及可供研究與複製的典範，為社區、老師、與發展中的孩子奠定堅實的後盾，讓人樂見蒙特梭利教育成為不同社經背景與不同種族的共同教育語言。

蒙特梭利教育是關於

- 讓社會中的每一個人
都能為增進整體福祉而有所貢獻
- 尊重每一個人並珍視他們的潛力與文化
- 預備好的環境，讓人們能選擇做他們所想

Corner of Hope in Samburu

逐水草而居的桑布魯蒙特梭利「游牧」學校

蒙特梭利桑布魯計畫（The Montessori Samburu initiative），目的在建立一個獨特的蒙特梭利教師培訓與示範學校，以支持肯亞北部 Namunyak 保護區內的桑布魯游牧社區獨特的文化與生活習慣。2018 年希望之角於當地啟動了一個社區參與計畫，由 2 名桑布魯學員與 2 名希望之角導師，橫越過保護區，建立臨時的蒙特梭利教學環境，除了藉此認識當地社區，也為居民介紹蒙特梭利理念。

隨後，教師們依循桑布魯游牧民族逐水草而居的移動習慣，在區域內的 Ntaparani 和 Tintil 游牧定居區設立半永久的衛星學校。目前，有兩名桑布魯的學員正在接受教師培訓，預計 2020 年加入教學團隊，打造更多的衛星學校，讓孩子的學習不受時間與空間限制，成為寬廣的游牧區中另一番美麗風景。

“ 儘管我們的生活艱苦，謝謝你們讓我看到一些美好仍能由此而生：我們在教育中看到希望，看到孩子在結束一天後能擁有更光明的未來。”
— Margaret Nyamburu，一位參與希望之角計畫的母親



▲ 不受限於地理環境，孩子的學習成為游牧區中最美的風景。

資料來源：<https://montessori-esf.org/corner-hope>
照片授權：Association Montessori Internationale - Educateurs sans Frontières



萬華蒙特梭利幼兒園 在老城區開出一朵教育花

▲ 蒙特梭利教育不分經濟優劣所能帶來的改變。

你對台北萬華的印象是甚麼？老舊的社區？龍山寺？華西街？

你對蒙特梭利教育的想像是甚麼？很貴？很多教材？跟一般幼稚園不一樣？

就像在資源不足的非洲可以推行蒙特梭利教育，在傳統的萬華老城區也同樣開出一朵美麗的教育花，讓孩子、家長、社區一起汲取蒙特梭利的養分，讓改變點滴發生。



▲ 臺北市立萬華幼兒園呂慧玲園長

● 從招生不足到百人備取的明星幼兒園

臺北市立萬華幼兒園在民國 101 年幼托整合之後面臨招生不足的窘境，呂慧玲園長經教育局遴選通過來到萬華後，逐年改變現況，如今竟成為百位家長們爭相排隊申請入學的幼兒園，準備好的環境、預備好的老師跟在原有的主題式教學結合蒙特梭利教育是改變的關鍵。

走進市立萬華幼兒園，明亮寬敞的空間讓人彷彿置身私立幼兒園，小小孩們各安其所，有的奮力擠檯

樣汁與同學分享，有的專注地研究數學串珠加法蛇，有的兩三人一起玩地理拼圖，不見老師扯著嗓門嘶吼「安靜、坐下」，空氣中流動的是恬淡卻穩定的學習氣息。完成想操作的教具或體驗後，孩子們更是井然有序地自動把物品歸位、不用老師提醒就會把椅子推回座位，在這裡，生活教育跟知識教育是一體，秩序、邏輯、生活能力被統整合一。

● 教育絕對可以改變孩子

呂慧玲園長很習慣訪客的詫異跟感動，她笑吟吟的說：「幼兒園因社區型態有一半是經濟弱勢的孩子，怎麼幫助孩子願意來上學喜愛學習、怎麼讓特殊需求幼兒融入教育，這是在 104 年轉型為蒙特梭利實驗教育時最大的挑戰。」

其實，這些孩子只是文化刺激較不足，卻被冠上特教的標籤。於是，呂園長幫孩子申請各種特教資源，會在不同時間到幼兒園幫助不同需求的孩子，以後可以順利銜接正規的國小教育。呂園長指出：「這個情境跟蒙特梭利教育的推動者瑪莉亞·蒙特梭利當初在羅馬設立第一間兒童之家的背景幾乎一模一樣。蒙特梭利認為『教育絕對可以改變孩子』，讓經濟弱勢的孩子有足夠的文化刺激，讓一般的孩子有更精進的學習機會，不會要求孩子們達到一樣的標準。」

● 以孩子為中心

在市立萬華幼兒園裡，老師眼觀四面、耳聽八方，隨時觀察記錄班上孩子的階段性變化，例如，有一次無意間聽到孩子聊起雞蛋是如何孵出小雞的，敏銳的老師不著聲色地第二天悄悄地放了五顆雞蛋在教室文化區，驚喜發現的孩子於是主動討論起孵育的方式，於是，燈照、溫度計、雞窩各種準備陸續出現，果真 5 顆雞蛋順利孵出 3 隻小雞。然後呢？老師抓緊孩子的好奇心，怎樣養？住哪裡？吃甚麼？遇見老鼠怎麼辦？小小孩們動腦筋討論與思考這些問題的解決之道，竟然用積木蓋了模型畫下來，然後請園長幫忙找木工蓋雞舍，如今，雞媽媽已經孵出第三代小雞了。



▲ 在準備好的環境中，小小孩們各安其所。

「我覺得蒙特梭利教育很棒的特色是：尊重孩子，沒有制式化的教材，老師是依照每一個孩子的個別需求提供教育；但是準備好的老師非常重要，因為老師要觀察、等待『什麼時候給』，『給什麼』，要為孩子預備下一個工作！」呂慧玲園長說。

● 老師就是孩子的貴人

剛開始老師們也會害怕在原有的主題課程中加入蒙特梭利教育，但是呂園長鼓勵大家一起試試看「她們為孩子的心跟我都是一樣的，都很想要為孩子再做一些事情。」呂園長說。

她跟老師們說：「你們是孩子的貴人」，若不是老師們願意改變，願意為孩子努力利用假日再接受 360 小時蒙特梭利教育的師培，幫助這些弱勢的孩子，有了改變的契機。連帶的，孩子的改變也促動了家庭的改變，「學會收拾餐桌椅的孩子回家甚至會常提醒我們呢！」家長笑著回饋。

「其實蒙特梭利是一個教育模式，不是一個教學法，孩子天生就能自主學習，而且孩子的智能是可以經由學習而改變的，只要我們願意放手給孩子機會。」呂園長分享創辦的信念。

萬華幼兒園的成功案例，讓我們看到蒙特梭利教育不分經濟優劣所能帶來的改變，在老城區中也能開出一朵美麗的教育花！

MGI 計畫的社會影響力

由參與 MGI 蒙特梭利全球影響力計畫的教育學者、第一線老師、與家長的不同視角，觀看蒙特梭利與台灣教育、與孩子的關係。你會發現，對於下一代的教育，可以有無限想像…

受訪者

MGI 蒙特梭利全球影響力計畫、臺灣實驗教育推動中心計畫主持人 鄭同僚
教師贊助計畫支持教師 李憲為、陳慧君
蒙特梭利家長 王智柔、陳寶珠



改變未來教育的可能—蒙特梭利

▲ 老師的角色是 Side by Side—我陪伴你，激發學習動機，隨時觀察學生的需要。

面對全球化卻個別化學習的時代，台灣現行的教育體制陷入瓶頸，未來教育的解方在哪裡？臺灣實驗教育推動中心計畫主持人鄭同僚教授多年來一直在尋找這個答案。鄭教授是台灣實驗教育的先鋒，創辦了八所實驗學校，2016 年遇見蒙特梭利教育，像是看見一道通往未來教育的曙光。

有趣的是，在深入認識蒙特梭利教育前，他聽說「培訓方式有點僵化」，不過，秉持著研究精神，鄭同僚深入探究後發現蒙特梭利教育「被誤解大了」。一來是因為台灣大多落實於幼兒園，強調使用教具，操作品質良莠不齊，才有此錯誤印象。一場海外見學，讓他大為改觀，甚至發下宏願，要重新解構蒙特梭利的教育方式，再創生為適合台灣教育環境的方式。

回想 2018 年暑假前往美國俄亥俄州的 Hershey Montessori School 參加 AMI 蒙特梭利培訓的過程，鄭教授頓時雙眼發亮，語氣昂揚，從用餐聊起對蒙特梭利孩子的觀察，他很詫異 40 個大人的三餐竟是兩、三個中學的孩子準備！「好吃又漂亮，大家都覺得很不可思議！」最讓他印象深刻的是，這群中學生展現出來的自信跟談事情的方法，鄭教授問孩子對未來的選擇時，中學生說：「不管選什麼，只要我們決定了，一定可以做得很好！」追問為什麼？「因為我們懂得怎麼學習啊！」孩子篤定回答。這是台灣的大學畢業生也不一定能有自信與態度。

● 中學教育是為未來成人社會做準備的

讓他最有感的是蒙特梭利說：「中學的孩子是土地的小孩」—Children of the land，透過農場教育，讓

孩子在中學階段就學習各種出社會真正需要的核心特質，換言之，「中學教育是為未來的成人社會做準備」，所以學習必須包括各種能力，除了學科的知識，還有生活的知識、經濟的能力。透過實際在農場的教育，孩子們學會解決問題、自主學習。

「台灣傳統的教育讓孩子只是學到狹隘的知識，遇到問題基本上是不太會解決的。當你眼睜睜地看著台灣的孩子，一代接著一代在體制的慣性內葬送青春，就覺得一定要改變！」鄭同僚教授實地參與蒙特梭利教育後，看見一種典範轉移的可能。

● 改變的關鍵：準備好的老師跟環境

鄭教授指出：「蒙特梭利講兩件事情：準備好的人，跟準備好的環境，老師要做很多的準備。」例如，蒙特梭利某年曾帶領中學生設計一個 20-30 坪的超大雞舍，全部都由中學生自己規劃設計、建造，過程中就會運用到物理、數學、設計等等能力，而老師的角色則是「Side by Side—我陪伴你」，激發學習動機，隨時觀察學生的需要、陪伴然後支持學生自主學習，而不是單向的講解授課。「蒙特梭利的老師都很會說故事」鄭教授笑著說。

● 蒙特梭利呼應「自動好」國教總綱

「激發動機、自主學習跟分享，這三個蒙特梭利強調的元素正是台灣十二年國教總綱談的核心：自發、互動、共好，簡稱『自動好』。」鄭教授認為這三個核心的概念其實是很進步的，是一個美麗的理想，只是台灣的推行速度比較慢。面對國際高速競爭，「我覺得誰轉身慢，誰就準備當劣等的族群，我是為這種事情焦慮。」鄭同僚憂心表示。「蒙特梭利教育可以解決台灣小校主題教育跟混齡學習的問題，人跟人之間的連結也更緊密，強調互助跟學習，這正是台灣需要的。」

台灣可以怎麼做？蒙特梭利說：「你沒有看到世界，你就不曉得怎麼改變世界。」台灣體制內的老師也有許多人想改變，但是體制跟行政工作吃掉了教學研究的時間，這是系統性的問題，鄭教授認為：「核心還是老師的心態，所有的變革，都卡在觀念。」只要有心改變，關起門來，老師還是教室裡可以翻轉教育方式的那個人。第二步就是要積極「找資源」，讓自己的教學方式更進步。第三步就是「找連結」，一個人很孤單、力量有限，想要改變就要串聯志同道合的同儕團體，才能持續的發電！「更勇敢的第四步就是：跳出來改變啊！」鄭同僚教授笑著鼓勵所有的老師！

鄭教授觀察發現：蒙特梭利的老師具有同理心跟耐心、不分年齡都充滿教育熱情，近乎宗教信仰般「完全相信人性的無限可能」，而正是這股相信所開展出的力量，成就每個孩子成為獨一無二的個體！

▼ 鄭同僚教授，MGI 蒙特梭利全球影響力計畫、臺灣實驗教育推動中心計畫主持人。



以孩子為核心， 激發自主思考力

當以人為本的教育觀從學齡前跨到小學，要在六年間以混齡方式，真正落實依孩子個別能力安排學習節奏，又得兼顧未來升學的銜接，如果你是小學老師，會怎麼做？

● 在教與學中，保留孩子主動參與的空間

台南哈佛蒙特梭利實驗小學的李憲為老師，因女兒一句「上課跟放假一樣好玩」，決定投入這場試煉。李老師的孩子在幼兒園小班常有抗拒學習的情況，幸而在升中班時接觸蒙特梭利，學習態度有了一百八十度的轉變。孩子的改變，讓他決定接受當時哈佛蒙特梭利幼兒園謝富雀園長的邀請，參與第一屆小學的籌辦。

要成為蒙特梭利小學教師，何止需有十八般武藝！「所幸，有前幾屆的摸索，加上 2017 年起得到基金會的贊助，讓我可以前往美國接受 AMI 小學教師培訓，這對我的教學有莫大幫助，持續到國外的參訪與培訓，也讓我深信若給予孩子自由與尊重，他們的自主性一定可以展現出來。」憲為分享。AMI 小學教師培訓需透過三個暑假的訓練，每一年，都帶給他更上一層樓的視野，由一開始的教具，漸漸把注意力再拉回對蒙特梭利精神的體會。

「老師不僅要了解如何善用教具，體會教具中將抽象概念具體化的精髓。更重要的是體悟『教』與『學』間，老師的介紹量如何足夠引起動機，又不至於讓孩子覺得無趣，最重要的是還能激發孩子做更多更深入的研究。這個過程不僅是一門學問，也是一項需持續修煉的藝術。」

以歷史專題研究為例，李老師原本只是起個頭，介紹台灣的歷史。但有學生漸漸由研究台南路名，轉向



研究城牆和城門。最後，孩子與老師一起繞台南舊城牆遺跡，徒步走讀一圈。看到台南公園內原為城牆，現今卻只剩基座的歷史遺跡，還有搬遷之後的小西門。「孩子親身感受到前人努力建造城牆的辛苦，從而感受一代代人傳承的愛與文化。感覺古城牆被拆毀的遺憾時，也體會到歷史文化與經濟發展的兩難。這些情意上的體悟，是不可能單憑課本和老師單方面教出來的。」

● 不再填鴨過時知識，培養自主學習動能

面對未來升學的銜接，憲為認為蒙特梭利小學的老師，有責任在六年內教會孩子在體制內應有的能力。為此，他在 2019 年也開始接受 AMI 中學教師前導課程，以確保孩子的學習得以從小學到中學順利接軌。

但他認為比傳遞知識更重要的，仍是時時引導孩子去思考——學習的意義為何？人生的意義又是什麼？看見許多孩子被升學考試壓得幾乎看不見笑容，甚至不知道自己存在的意義，讓他更體認到蒙特梭利教育的重要。

「當許多知識透過 google 就可搜尋，未來人工智慧勢必會取代許多傳統教育要訓練的能力。我們必須把目光拉回原點，培養孩子自主學習的興趣與動能。更重要，讓孩子體悟自己從自然萬物、古今先祖中所承襲的愛與文化資產，進而思考自己身為人類的定位和任務。我覺得這才是教育的真正意義。」

每個孩子都是天才！

青春期的孩子正處於身心大翻轉的階段，如何在課業高壓與成長間取得平衡是所有中學老師的大哉問。

有一群幸運的孩子，在蒙特梭利教育工作者的帶領下，培養出超級電腦般耙梳知識、理出自己一套理論的能力，並透過集體住宿的方式，讓孩子開始修習社交學分。「體制內較重視教學後的成果驗收，例如透過作業或測驗，但蒙特梭利則在教學示範、主題討論後，不提供正確答案，而是以成果發表的方式，鼓勵學生找出屬於自己的答案。」台中牧心蒙特梭利實驗教育團體陳慧君老師說。

● 醫療背景，看見蒙特梭利對腦神經發展助益

「每個孩子都是天才，只是因教育方式的不同，掩蓋了他們的光芒。」因兒子大班時就常好奇提問：「為何保鮮膜有黏性，卻不會黏手？」一個六歲孩子提問高中物理學問題，身為成人的她謹慎地和孩子一起找尋問題的解答。為了提供兒子更自由的學習空間，開始接觸蒙特梭利小學教育，當時並沒有想到，這個決定也影響了自己職涯的走向。

原為細胞病理醫檢師的慧君表示，由於自己的醫學訓練，在兒子接觸蒙特梭利幼兒教育時，清楚認知這樣的教育方式對孩子腦神經發展的幫助。2013 年她自費參與 AMI 小學師資培訓，並一腳跨入蒙特梭利教育領域。「當時因為還沒有毅宇未來教育基金會這樣的機構，許多老師是貸款進行培訓的。」她選擇參加小學師資培訓，是因為對小學階段的宇宙教育感到好奇，究竟在孩子每個發展階段，如何在不破壞學習興趣前提下，幫助孩子樂於重複操作，並能打好學科的基礎，才可能讓孩子順利過渡到更抽象的中學階段。

● 小學重興趣啟發，中學加入整合學科應用

「很幸運在基金會的贊助下，在 2018 年接受 AMI 中學教師培訓，也才能有較全面而宏觀的概念，進而和牧心小學部的老師共同調整教學方式，並在中學專案規劃上加入整合學科的應用教學，和社會實踐的參與。」也因為在國外接受 AMI 教師培訓，慧君看到台灣的孩子未來所將面對的是國際競爭舞台，所面臨的挑戰與機會都充滿著未知。

「所以，成人應該扮演引導者的角色，而非教學者。」慧君說，蒙特梭利相信每個孩子都有一個內在導師會引導他們自己學習，所以鼓勵老師花更多花時間觀察孩子，只給予適當的指引與資源的提供。如何從現有環境下，透過場域學習，讓孩子培養找尋資源的能力，並提供宏觀的視野，讓他們擁有面對全球化市場的心理素質與裝備，是已有一百多年歷史、早已全球化的蒙特梭利教育，能給孩子最棒的禮物。





面對全球競爭、AI 大軍壓境 如何培養孩子帶得走的能力

▲ 羅莉認為，蒙特梭利教育宗旨在培養孩子解決問題的能力與同理心，並找到自己的人生方向。

百變的教育現場，讓家長跟師生都陷入極度焦慮的狀態，大家都在問：甚麼教育方式是台灣當前迫切需要的。Y2 致力於尋找解方，並於 2018 年 11 月與國立政治大學、臺灣實驗教育推動中心，美國的蒙特梭利教師培育機構 Great Work Inc. 共同舉辦「亞洲蒙特梭利教育週—青少年的社會實作」，一改大眾對蒙特梭利只著重幼兒教育的刻板印象，並透過美、澳、港、菲、泰等各國實驗教育先驅的參與，為國教的轉型與改革，注入更多元的創新因子。

● **蒙特梭利公共化，培養孩子因應多變未來的能力**
為什麼是蒙特梭利？「蒙特梭利依據真實社會樣貌為青少年打造學校，讓孩子思考生活中發生的問題，培養發現問題、解決問題的能力，並在其中感受事件發生的情境，產生同理心。」赫許蒙特梭利中學 (Hershey Montessori School) 課程主任羅莉·伊沃·夸克 (Laurie Ewert-Krocker) 在論壇中分享。

羅莉並提到，許多名人都是蒙特梭利的畢業生，包含 Google 創辦人佩吉與布林、Amazon 創辦人貝佐斯、美國流行樂小天后泰勒等不同領域的佼佼者。他們在學校未必是成績最好的學生，但因找到自己的人生方向，得以在社會中發光發熱。

基金會創辦人 Andy Chen，則由自身經歷分享成立基金會的初衷：「身處科技產業，我不確定標準化的教育是否能因應多變、快速成長的未來，因此決定成立基金會，希望找出最能發揮孩子潛力的教育觀念。」

事實上，在舉辦這場論壇前，Y2 已透過教師贊助計畫、啟動 MGI 蒙特梭利全球影響力計畫、參與荷蘭阿姆斯特丹 AGM 國際蒙特梭利年會等一連串活動，為終極目標——「蒙特梭利公共化」做暖身。

● 拿掉框框，思考何謂帶得走的能力

不可諱言的，當蒙特梭利教育要從幼兒延伸到小學，甚至是中學，第一關要面對的，即是家長對於孩子在未來升學銜接的疑慮。

面對這個普遍的焦慮，參與論壇且獲益良多、目前所創辦的企管顧問公司客戶遍布全球，同時也是一位母親的王智柔表示：「面對全球化的競爭與合作，且需在不同國情文化間轉換的工作場域裡，需要培養比傳統考試競爭力鑑別，更多元化的能力。升學只是個里程碑，然而世界許多國家大學招生評核的方式，與國際企業人力資源招募，已經不再傳統單靠成績評核，而是多面向的觀察，期待申請者有深刻具啟發性的經歷經驗，同時具備專案的啟動執行，與團隊合作，持續學習成長的能力。」

因此為了給孩子培養終身學習多元化的「恆毅力」，王智柔不僅參與 AMI 0-3 歲、3-6 歲及 6-12 歲蒙特梭利師資培訓，同時也透過基金會舉辦蒙特梭利中學教育的相關研討會進行更深入的研究與學習。「最棒的是就算我人在國外工作，還是能透過線上影音的資訊，參與精彩的論壇。非常感謝基金會的資源與用心。」



● 兒時夢幻教學情境，意外在孩子身上得到圓滿

而一雙兒女都在蒙特梭利接受教育的家長陳寶珠則分享，永遠記得第一次看到蒙特梭利教育現場的觸動，因為跟小二時望著窗外，曾幻想的教育情境是如此相似。

「當老師一打開門時，我是既高興又感嘆，因為自己從小面對的就是老師永遠在趕課，自己雖然不懂，又不敢發問，也無法針對有興趣的科目多學習的情境。但有幸的是，終於發現原來可以給孩子更好的學習環境。」陳寶珠開心分享。

由於目前女兒已進入中學、兒子也已十歲，都是無法忽視升學壓力的年齡，這讓陳寶珠在參與論壇時，對於 19 歲的青少年代表麥克斯·舒伯特 (Max Schubert) 提到，在蒙特梭利受教時，老師會提醒他將各學習階段拆成更小段落的方式，感到印象深刻。以人為本，尊重每個孩子的學習節奏，是一百多年來蒙特梭利教育始終堅持的。而這項堅持，也因為全球化競爭日益激烈、AI 蠶食多數工作機會，讓人們正視獨特性與自主性的重要性。如何從幼兒階段逐漸過渡為成人的各個關鍵時刻，培養孩子面對世界的勇氣與心境，並轉變為開創未來無限可能的力量，這一切，都必須從「教育」做起。

◀ 來自美、澳、港、菲、泰各國的實驗教育先驅者與家長與會。

感謝名單

媒體報導摘錄

年度經費

A Sincere Thank You.

- Anthony Hui
- Brian Sense
- Christopher Barrameda
- Colin Palombi
- David Kahn
- Dorota Chen-Wernik
- Eder Cuevas Iturralde
- Gerard Leonard
- Ginni Sackett
- Greg MacDonald
- Guadalupe Borbolla
- Jesse Gevirtz
- Judi Orion
- Julia Richard
- Kelly Ladd
- Kerry Anderson
- Laurie Ewert-Krocker
- Louise Livingston
- Lynne Lawrence
- Maria Angelica Paez-Barrameda
- Max Schubert
- Michael Bagiackas
- Michael Waski
- Nico Vasseur
- Ninon Godefory
- Philip O'Brien
- Regina Lin
- Sandra Wang
- Vivian Shu
- Yolanda Chang
- 方綉媚
- 王文君
- 王世文
- 王立天
- 王汝內
- 王宗輝
- 王振宇

教育前進的路上，謝謝有您。

- | | | |
|--------------|-----|---|
| 王智柔 | 張建新 | 賴丁郝 |
| 甘邵文 | 張淑玲 | 賴慈芸 |
| 江美滿 | 張雁玲 | 戴龔 |
| 何立行 | 張嘉玲 | 謝攸升 |
| 何映蕙 | 梅世傑 | 謝富雀 |
| 何琦瑜 | 許毓珊 | 嚴長壽 |
| 吳玥玢 | 許壽豐 | 嚴政華 |
| 吳昭蓉 | 郭明政 | 蘇碧珠 |
| 呂慧玲 | 陳子瑋 | |
| 李光明 | 陳怡光 | AMI 國際蒙特梭利協會 |
| 李彥良 | 陳東昌 | (Association Montessori Internationale) |
| 李記萱 | 陳素芬 | EsF 教育無國界計畫 |
| 李裕光 | 陳素珍 | (Educateurs sans Frontières) |
| 李憲為 | 陳詠立 | Great Work Inc. |
| 李應平 | 陳慧君 | NAMTA 北美蒙特梭利教師協會 |
| 周行一 | 陳寶珠 | (North American Montessori Teachers' Association) |
| 林俊吉 | 傅道韻 | 中華民國蒙特梭利教師協會 |
| 林春鶯 | 曾宥儒 | 太欣半導體股份有限公司 |
| 林梓琦 | 曾靜娟 | 台欣生物科技研發股份有限公司 |
| 林靜瑩 | 游騰鑑 | 和毅股份有限公司 |
| 林麗玲 | 湯領真 | 苗栗縣政府教育處 |
| 果哲 | 黃志順 | 財團法人公益平台文化基金會 |
| 邱玉蟾 | 黃春木 | 財團法人台灣好文化基金會 |
| 邱若珊 | 黃致祥 | 財團法人忠泰建築文化藝術基金會 |
| 段詠梅 | 黃漢坤 | 財團法人為台灣而教教育基金會 |
| 洪碧鳳 | 楊金寶 | 財團法人智榮文教基金會 |
| 胡蘭 (Ms. Lam) | 葉芳吟 | 國立政治大學 |
| 倪鳴香 | 葉紫華 | 國立師範大學翻譯研究所 |
| 徐仁斌 | 詹益鑑 | 國立清華大學 |
| 徐永康 | 鄢靈湘 | 基隆市政府教育處 |
| 徐永鴻 | 劉安婷 | 新北市政府教育局 |
| 徐嘉絃 | 劉承慧 | 臺灣實驗教育推動中心 |
| 馬毓鴻 | 劉家縵 | 親子天下 |
| 張加勳 | 劉誠中 | |
| 張孝筠 | 鄭同僚 | |
| 張明文 | 鄭惠鳳 | |
| 張奕昌 | 蕭澤倫 | |

* 依人名與單位首字筆畫排序

● 政大與實驗機構簽約合作 打造台灣實驗教育方案

實驗教育毅宇未來教育基金會與政治大學今年正式簽約，攜手合作「MGI 蒙特梭利全球影響力計畫」，將結合雙方的師資培訓及研究專長，共同探索適合台灣文化脈絡與社會發展的教育方案，培養下一代面對未來所需擁有的素養能力。

基金會執行長杭容宇表示，MGI 是亞州首個聚焦蒙特梭利教育實踐的研究計畫，以教育方法研究、教師增能培訓與成立實驗教育機構為三大主軸。實驗教育的願景就如創辦人 Andy Chen 所說：「我們無法預測 10 年後的世界，但可以為下一代做好準備，給他們一把鑰匙，擁有因應未來社會變化的能力。」

政大周行一校長也表示，政大有啟發社會、影響世界的任務與角色。這個計畫將推動不一樣的教育，培育未來的人才。

報導媒體：聯合報
報導日期：2018 年 10 月 23 日

報導全文
QR Code



● 身處科技時代 如何讓孩子發揮出人的天性？

百年前提出的蒙特梭利教育方法，當年看似前衛，但在科技進步的現在，反而因其重視人性與引導，成為面對 AI 時人類珍貴的資產。今年 9 月亞馬遜執行長貝佐斯，也宣布將投入 20 億美元捐作公益，其中一個重要計畫就是成立免費的蒙特梭利幼兒園。貝佐斯也曾接受蒙特梭利教育，深知教育對未來世界的影響至關重要。

在兒童過渡為成人、內心敏感而劇烈的青春期的，如何在這個關鍵階段，讓他們培養起面對世界的勇氣與心境，才能將對不可知的憂慮，轉變為開創未來無限可能的力量，這一切，都必須從「教育」做起。

報導媒體：聯合報倡議家
報導日期：2018 年 11 月 12 日

報導全文
QR Code



● 面對青少年情緒風暴，蒙特梭利中學這樣做

一堂人文課，老師會先帶著學生思考，過去也有人想改變世界、他們怎麼做？先給出一些關鍵資訊引導學生。接著學生便開始做研究，有人提出自認為完美的憲法、有同學考量環境因素來制定法律。最後的「呈現」階段，學生則邀請學校、社區的人來聽他們做簡報。「你會發現，學生學的領域複雜且深入，會對世界上的問題有進一步的認知與產生同理心。所學與社會息息相關，所以他們的學習力非常強、也很用心」美國赫許蒙特梭利學校高中部主任蘿莉說。

臺灣實驗教育推動中心計畫主持人、政治大學教育系副教授鄭同僚，今年暑假曾赴美國赫許蒙特梭利學校交流，他觀察到赫許的學生相當自主也很有自信，一位高二學生說：「這邊的孩子到哪都不怕。我們除了學會事情之外，更重要的是我們知道怎麼學習」，讓鄭同僚印象深刻。「自主學習的能力、我看到蒙特梭利在這方面很強。」

報導媒體：親子天下
報導日期：2018 年 11 月 13 日

報導全文
QR Code



● 回歸人的本質，探索下一代教育的無限可能

「曾三度獲諾貝爾和平獎提名的瑪麗亞・蒙特梭利博士，倡議的並不止是幼兒的教育方式，而是人類社會發展及人生一輩子的哲理。」訪談尾聲，基金會創辦人 Andy Chen 提到當初探索蒙特梭利理念時的意外發現，「在國外，蒙特梭利的倡議及哲理，從常見實踐於幼兒園、托嬰中心、小學，衍生到國高中、大學、企業、銀髮照護等領域。用在地素材與環境，滿足人類與生俱來的潛力、好奇心、原動力，參與並成為社區、社會的一份子，與世界連結。學習不是兒童專屬的，而是每個人一輩子的事，是一種生活態度，是人類社會永續並和諧發展的方法。」

報導媒體：商業周刊
報導日期：2018 年 12 月 4 日

報導全文
QR Code



107 年度支出營運表

2018 年 1 月 - 2018 年 12 月



安永聯合會計師事務所 (Ernst & Young) 林素雯會計師自 2018 年接受委任，查核 2018 年 1 月 - 12 月年度財務報告，已於 2019 年出具會計師查核報告。

項目	金額	比例	說明
教師培訓支出	1,771,073	20.6%	
教師贊助計畫	1,049,105	12.2%	支持台灣教師至美國接受 AMI 蒙特梭利師資培訓。
教育書籍	72,465	0.8%	購入蒙特梭利相關書籍。
教師培訓贊助計畫人事費	649,503	7.5%	教師培訓贊助計畫相關人員之薪資、保險、發展費用。

MGI 籌備發展計畫支出	4,555,187	52.9%	
國際交流	985,162	11.4%	・舉辦國際論壇，邀請國外講者來台與教育工作者及父母分享最近教育發展趨勢。 ・參與 AMI 國際年會，串聯國際資源。
大學合作案	1,323,388	15.4%	與政治大學以及實驗教育推廣中心合作，進行相關研究以及工作坊的舉辦。
教育理念推廣	1,291,285	15.0%	透過數位媒體推廣教育理念，並研發與製作教育推廣素材。
MGI 計畫人事費	955,352	11.1%	MGI 發展計畫相關人員之薪資、保險、發展費用。

執行團隊支出	2,282,239	26.5%	
支持人事費	1,198,355	13.9%	營運團隊的薪資、保險、發展費用。
辦公行政金	1,083,884	12.6%	營運團隊所需之辦公與行政雜支，包含租金、文具、郵電費、水電瓦斯費、保險費、顧問費等。

支出合計	8,608,499	100%	
------	-----------	------	--

未來 教育

Be the CHANGE for future EDUCATION

毅宇未來教育基金會 Y2 FOUNDATION FOR FUTURE EDUCATION

董事長 Andy Chen
執行長 杭容宇 Cynthia Hang
營運長 鄧皓引 Diane Teng
策略長 徐芳筠 Fangyun Hsu
專案經理 廖詠蕙 Halley Liao
行銷推廣 李珮儀 Peiyi Lee
行政專員 林子瑄 Julia Lin

法律顧問 元貞律師事務所
會計顧問 安永聯合會計師事務所

地址 11492 台北市內湖區瑞光路 358 巷 30 弄 3 號 7 樓 703 室

電話 (02) 7722-0155

信箱 contact@y2edu.org

網址 www.y2edu.org

2018 年刊

文字編輯 蘇于修、郭珮甄、李珮儀、段詠梅

平面設計 曾卉宇

圖片提供 AMI 國際蒙特梭利協會、李憲為、陳慧君、張雁玲、鄭同僚、蘇于修（依首字筆畫排序）



毅宇未來教育基金會
YZ FOUNDATION FOR FUTURE EDUCATION